

ACERCAMIENTO A UN CUADRO DE DIMENSIONES Y VARIABLES PARA MEDIR LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES DE LA UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO LOCAL

*Tomás González Lima¹.
Daniel Hernández Hernández².*

Introducción

La gran apertura de Instituciones de Educación Superior (IES) Privadas, como resultado del cambio de rol asumido por el Estado de proteccionista a regulacionista (Brunner: 2007) ha llevado a las mismas a no cubrir con los indicadores que la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) por un lado, y por la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) les exige para ser clasificadas como de alto perfil. La mayoría de ellas, han sido clasificadas como de bajo perfil, mejor denominadas como “escuelas patito” (Rodríguez: 2008).

Ante esta problemática, el presente avance de investigación parte del supuesto de que la limitación de recursos financieros y materiales, sólo son condicionantes pero no determinantes para transformar a las “escuelas patitos” que busquen asumir un papel comprometido con su entorno local. Es por ello que se pretende conformar un Modelo comprensivo para las IES, sustentando dicho modelo en los hallazgos que por una parte ha generado la Investigación Iberoamericana de Eficacia Escolar (Murillo: 2007) y por otra parte complementar dicho modelo comprensivo con las variables e indicadores que desde la literatura del desarrollo local, (Coraggio: 1994, 2001a, 2001b; Pintos: 2008) deben cubrir las IES para constituirse en actores del desarrollo local, de tal forma que gradualmente les asegure su inserción de la forma más pertinente a las exigencias de la globalización.

La revisión de literatura desde el movimiento de mejora de la eficacia escolar ha documentado experiencias exitosas que muestran como al ser gradualmente transformadas

¹ Doctorante en Desarrollo Regional con especialidad en planeación educativa regional. Colegio de Tlaxcala A. C. Teléfono: 01 246 46 2 43 31 Correo electrónico: udatomas@yahoo.com.mx

² Doctor en Desarrollo Regional, director de tesis del Colegio de Tlaxcala A.C.

las condiciones institucionales de la escuela esta puede pasar a cubrir otro rol en su contexto tanto local como dentro del sistema educativo al que pertenece.

Con el propósito de integrar un modelo comprensivo, a partir de los hallazgos generados por el movimiento de mejora de la eficacia escolar; en este avance se presentan la dimensiones y variables del desarrollo local, que deben considerarse como un marco de referencia, a partir del cual iniciar un proceso de cambio institucional que permita a las IES privadas de bajo perfil y a cualquier otra IES, a gradualmente irse constituyendo en protagonistas del desarrollo local.

Palabras claves: (3) Eficacia escolar, desarrollo local, dimensiones y variables, modelo comprensivo.

¿Qué es la investigación de eficacia escolar?

Es un tipo de investigación que ha alcanzado un gran prestigio en el mundo de la investigación educativa por varias razones:

- Se orienta a identificar indicadores que están presentes en instituciones educativas que las distinguen como escuelas efectivas o eficaces. (Murillo, 2003, 2007); a través de una metodología específica, denominada: modelos multinivel. (Murillo, 2008)
- Por los supuestos que la sustentan y los hallazgos que confirman su estado de arte, estudia los factores asociados a los actores educativos: alumno, maestro y directivos; así como sus relaciones: alumno-maestro, alumno-alumno, alumno-familia, docente-docente, docente-directivos; en este conjunto de relaciones la metodología multinivel permite identificar los factores asociados que son adjudicables a un actor educativo o a otros, o bien a las relaciones que en los procesos educativos suceden-
- Dichos indicadores han sido tomados en cuenta para que a través de políticas públicas incidan en la mejora de la calidad educativa. La investigación sobre eficacia escolar ha estimulado toda una serie de investigaciones que en su conjunto han avanzado a construir modelos comprensivos que buscan caracterizar a las escuelas eficaces. (Murrillo, 2004, Vol. 9, No. 21)

- En el caso específico de América Latina, Murillo (2007) coordinó una investigación sobre eficacia escolar que aporta un modelo comprensivo, centrado en las particularidades de la educación latinoamericana.
- Los hallazgos de este tipo de investigación ha sido un insumo a considerar al momento de instrumentar sistemas de evaluación de los aprendizajes, además de haber marcado líneas de investigación para posteriores estudios.

¿Qué es el movimiento de mejora escolar?

El movimiento de mejora escolar es un tipo de investigación de carácter práctico, más centrado en la acción, en la intervención, (Muñoz Repiso, 2001) y (Muñoz-Repiso, 2003); éste se caracteriza por:

- Dinamizar los procesos de cambio en las instituciones, generalmente por su carácter práctico enfatizan la intervención con base en diagnósticos que revelan la situación de inicio.
- Su interés central es mejorar la calidad del servicio educativo, regularmente toma como unidad de intervención a la escuela o al aula, aunque hay casos en que se ha tomado la zona escolar, el servicio educativo a nivel estatal, nacional e internacional. (Schmelkes, 1996)
- De acuerdo a Murillo, (2007) el estado de arte que presentan las investigaciones latinoamericanas muestran que éstas orientan su preocupación por dinamizar la mejora desde una perspectiva de la productividad, es decir de los resultados.
- Otra perspectiva que está presente en el caso de las investigaciones latinoamericanas, de acuerdo al estudio exhaustivo realizado por Murillo y colaboradores (2007); es que recuperan la tradición de la investigación participativa y la investigación acción. En el caso de América Latina tienen gran tradición a través de la educación popular.

En su conjunto estos dos movimientos, de acuerdo a Murillo (2000 y 2007), son una respuesta de las comunidades de investigación ante los hallazgos que en su momento diera a conocer el Informe Coleman, según el cual, la escuela no influía en los aprendizajes de los

estudiantes y era el contexto el que determinaba los niveles de aprovechamiento de los aprendizajes escolares.

Ante tal hallazgo, las comunidades de investigación en educación buscaron mostrar que lo que hacia la escuela si contaba, es así como la investigación sobre eficacia escolar buscó identificar y explicar los factores asociados a la escuela que explicaban los aprendizajes de los estudiantes; y por otra parte, el movimiento de mejora escolar buscó implementar acciones para mejorar los procesos de la organización escolar y el proceso de enseñanza-aprendizaje e incidir en el aprovechamiento escolar.

¿Qué es el movimiento de mejora de la eficacia escolar?

El movimiento de mejora de la eficacia escolar pretende integrar y potenciar las aportaciones de la investigación de eficacia escolar junto con las propias del movimiento de mejora escolar. (Muñoz Repiso, 2001) y (Muñoz-Repiso, 2003). Este movimiento de mejora de la eficacia escolar se constituye en una línea de investigación e intervención que se caracteriza por:

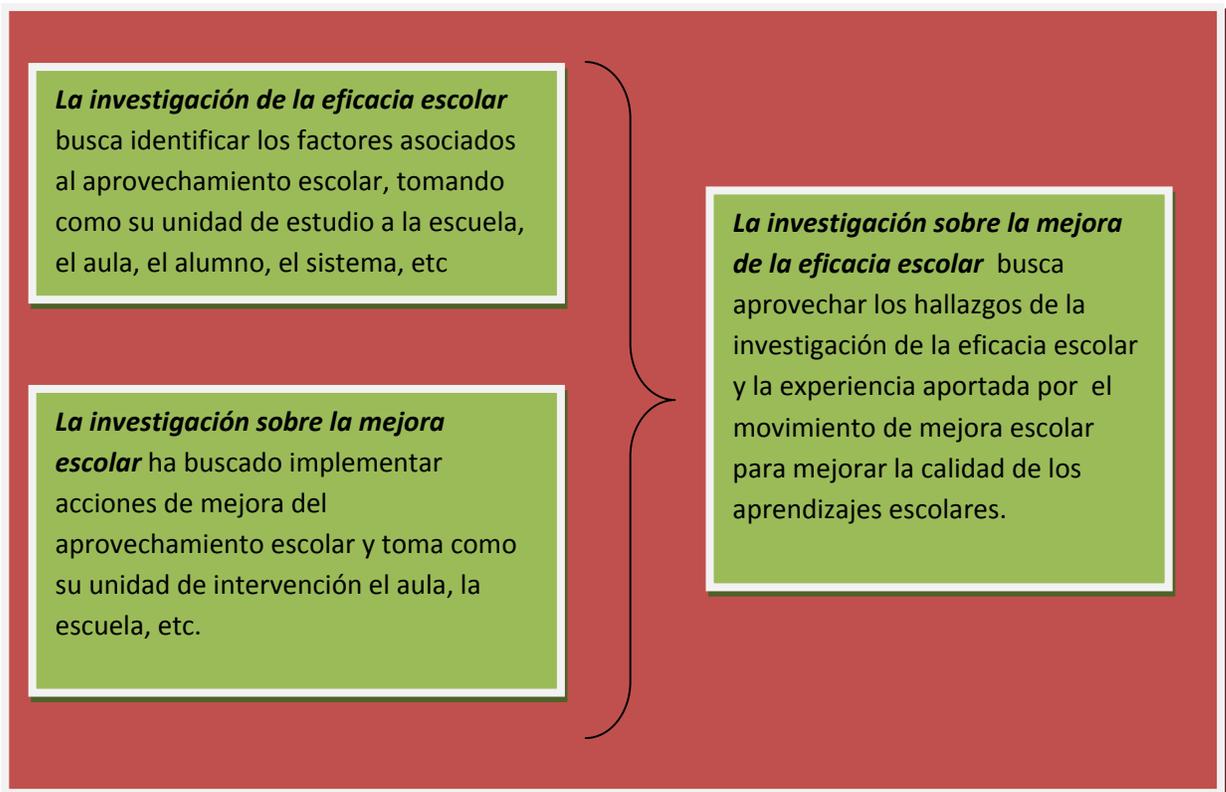
- Una línea de investigación e intervención de carácter teórico-práctico; es teórica, porque se busca explicar los factores asociados que explican la diferenciación de los resultados entre escuelas; es práctica, porque al conocer los hallazgos que en una determinada escuela son los factores asociados que explican dichos resultados, a la vez son el insumo para la mejora de la misma escuela.
- Integrar los modelos multinivel o modelos jerárquicos-lineales como herramienta para la investigación educativa, caracterizados estos por ser anidados (los estudiantes en el aula, las aulas en la escuela, las escuelas en la zona escolar, las zonas escolares en el nivel educativo de una entidad federativa, las entidades federativas de un país, etc.); es decir no consideran un solo nivel sino que integran el mayor número de niveles, con lo cual superan relacionando hacia niveles más complejos o más simples el comportamiento de un determinado fenómeno educativo. (Murillo, 2008)
- Así, la madurez metodológica de este tipo de investigación se constituye en insumo de la investigación para la mejora escolar, esta última integra las aportaciones de las teorías organizacionales. (Teorías racionales y estructurales, de recursos humanos,

simbólicas, política o sociocrítica, de la elección pública y de la organización escolar)
(Muñoz-Repiso, 2003)

Es así como el movimiento de mejora de la eficacia escolar integra los dos movimientos de investigación para incidir de manera más efectiva en la mejora de la calidad de la educación.

Gráfico 1

La investigación sobre la mejora de la eficacia escolar



Fuente: Elaboración propia, a partir de la revisión bibliográfica.

La amplia tradición de la investigación educativa en estas dos modalidades: investigación de la eficacia escolar e investigación de la mejora escolar; en sus orígenes fueron tradiciones que caminaron paralelas, pero que con el paso del tiempo se están integrando; dando surgimiento al Movimiento de Mejora de la Eficacia Escolar (MMEE).

A continuación se pretende integrar las dimensiones analíticas que caracterizan a las investigaciones del desarrollo local, (IDL) a las aportaciones que les son propias al MMEE.

El supuesto de partida es que la integración de la IDL con el MMEE puede redimensionar y potenciar los beneficios que este tipo de investigaciones está aportando para transformar a las IES en agentes para el desarrollo educativo local.

Enseguida se delimitan algunos conceptos para iniciar un diálogo entre dos tradiciones que en la presentación de dicho avance, se sostiene que se complementan.

¿Qué es la investigación desde lo local?

Este tipo de investigación se enfoca al espacio, desde la perspectiva del territorio en su naturaleza multiescalar. (Giménez, 2005) El énfasis está en el territorio, que desde la tradición de los geógrafos franceses y suizos, se entiende por territorio el espacio apropiado por un grupo social para asegurar su reproducción y la satisfacción de sus necesidades vitales, que pueden ser materiales o simbólicas. (Giménez, 2005) El ámbito local permite pasar de la perspectiva descendente a la perspectiva ascendente. (Klein, 2005) Es identificar las capacidades endógenas de los espacios situados.

Teniendo presente esta primera precisión, se reconoce que la escala local, está estrechamente vinculado con el espacio apropiado, es decir el territorio. La investigación desde lo local toma como su objeto de estudio el espacio apropiado, y busca identificar los factores estructurales que están condicionando o bien, estimulando la dinámica socio-cultural en el ámbito local en su vinculación con el desarrollo global.

Los aspectos estructurales³ se abordan en:

1. Aspectos de contexto
 - Geográfica
 - Demográfica
 - Socio-histórico-cultural
2. Aspectos educativos
3. Aspectos de política educativa

³ En este aspecto se toma como referencia la “Guía para la Elaboración del Diagnóstico y el Diseño del Proyecto de Innovación y Gestión de los Sistemas Estatales de Educación”, en su edición junio de 2006 – marzo de 2007 de la SEP-FLACSO. México. Dicho documento técnico es una guía detallada de la cual se seleccionarán los indicadores pertinentes.

La identificación de estos aspectos permite obtener el diagnóstico de contexto donde la IES seleccionada está ubicada. El diagnóstico, como proceso de investigación permite obtener la problemática marco y la problemática institucional desde los supuestos teóricos que el investigador seleccione, de acuerdo a su objeto de interés. (SEP-FLACSO, 2006)

El reconocimiento de los aspectos estructurales de un espacio local y sus relaciones con los ámbitos estatales, regionales o nacionales, atiende los escalares que aportan elementos para iluminar la problemática que se presenta en lo local. Es así como una investigación centrada en local, se orienta a revelar cómo se está expresando un problema de interés en relación a los aspectos estructurales, en este sentido, éste tipo de investigaciones suelen ser descriptivas o explicativas. Identifican hallazgos expresados en relaciones que se dan en los espacios locales.

¿Qué es el desarrollo local?

Por su parte el desarrollo local, se le reconoce su orientación intervencionista, pero implica una fase de diagnóstico, de reconocimiento de situaciones locales en sus relaciones. En este aspecto se asume que “el desarrollo local es la capacidad de llevar un proyecto de desarrollo sustentable en el que se aprovechen las capacidades territoriales (sociales, naturales, técnicas, económicas, institucionales, culturales, etc.) en pos de un desarrollo sostenible e inclusivo.” (Villar, 2006)

Con base a dicha definición de desarrollo local, se identifican tres dimensiones:

1. La económica, en la cual los actores locales, entre ellos los empresarios locales usan su capacidad para organizar los factores productivos locales con niveles de productividad suficientes para ser competitivos en los mercados;
2. La sociocultural, en la que los valores y las instituciones sirven de base al proceso de desarrollo;
3. La político-administrativa en la que las políticas territoriales permiten crear un entorno económico favorable, protegerlo de interferencias externas y proteger el desarrollo local. (Villar, 2006)

Estas dimensiones integran el todo sistémico, que es una característica que distingue a los estudios realizados desde el desarrollo local. (Klein, 2005)

Por su parte Coraggio (2006) señala:

“Por otro desarrollo nos referimos aquí a la puesta en marcha de un proceso dinámico de ampliación de las capacidades locales para lograr la mejoría intergeneracional sostenida de la calidad de vida de todos los integrantes de una población.” (Coraggio, 2006)

Al comentar su definición de desarrollo local, Coraggio (2006) precisa que los componentes económicos, sociales, culturales y políticos; no son pre-requisitos sino constituyen el desarrollo mismo. Un aspecto central, con el cual da un sentido de sustentabilidad a su definición es: “lograr la mejoría intergeneracional. Así también destaca “la ampliación de las capacidades locales”, lo que implica conocer cuál es la situación de partida de dichas capacidades, lo cual implica un diagnóstico.

Por su parte, Gallicchio (2006) comenta que coexisten al menos seis visiones del desarrollo local:

1. Desarrollo local como participación.
2. La visión neoliberal del desarrollo local.
3. Desarrollo local como municipalismo.
4. Desarrollo local como desarrollo económico local.
5. Desarrollo local como ordenamiento territorial.
6. Desarrollo local como forma de análisis social.

Estas visiones de desarrollo local, no son excluyentes. “Es ante todo, una estrategia socio-política de cambio.” (Gallicchio, 2006). Esta cubre tres temas: *la potenciación de lo existente, la obtención de recursos externos al territorio y la gestión del excedente económico que se produce en el territorio*⁴. (Klein, 2005). Cabe destacar que, desde la mirada de Gallicchio, (2006) “Los desafíos son mucho más de articulación de actores y capital social que de gestión local”, ello implica: una visión de mediano y largo plazo; la concertación de los

⁴ Cursivas para resaltar

agentes locales regionales, nacionales e internacionales; la construcción de un nuevo estado democrático y descentralizado; el reconocimiento de que la realidad es diversa; y, los municipios son fuentes de procesos y recursos.

Al señalarse la importancia del desarrollo local, se reconoce también su principal reto, desde la perspectiva analizada, al pensar el desarrollo local se debe tender a pensar en su carácter sistémico y en la importancia de los actores locales. Los actores locales son los agentes dinamizadores o inhibidores del desarrollo local. (Klein, 2005)

¿Qué es el desarrollo educativo local?

Desde la perspectiva que nos ocupa, el desarrollo educativo local, es el enfoque del desarrollo que privilegia el aspecto educativo sin descuidar los demás componentes; la mirada está puesta en la escuela como actor local.

Se parte del supuesto: *la escuela como actor local, puede desplegar sus capacidades para estimular el desarrollo local.*⁵

En el caso específico de la educación superior, este nivel ha tenido encomendadas tres funciones sustantivas: la docencia, la investigación y la extensión y difusión de la cultura. Desde esta perspectiva, las Instituciones de Educación Superior (IES) han tenido las condiciones, porque así lo establece su normatividad para establecer la vinculación con su entorno local y constituirse en actor del desarrollo educativo. Sin embargo, la vinculación ha sido limitada a sólo a unas concepciones del desarrollo local. (Gallicchio E. , 2006)

Cabe hacer la aclaración que una vinculación desde lo local, implica que las IES como actores, perciban el espacio donde están situadas como espacios apropiados. Así las IES pueden dinamizar las capacidades internas y externas en el espacio del desarrollo local.

¿Por qué vincular el desarrollo local con los hallazgos y acciones de investigación y mejora de las escuelas eficaces?

⁵ La importancia de la perspectiva escalar, de mayor a menor complejidad implica que en dichas escalas se identifiquen los actores que inhiben o contribuyen para el desarrollo educativo local.

De acuerdo a los párrafos anteriores el desarrollo local es una categoría analítica que en forma sistémica está ligada al territorio, siguiendo a Giménez (2005) al espacio apropiado; o bien a Dematteis y Governa (2005) es “la territorialidad y sostenibilidad (...) que permite la autorreproducción sostenible de los sistemas territoriales.” Dicho desarrollo local está conectado a lo global, atendiendo la perspectiva escalar.

El desarrollo local se caracteriza por incidir en los aspectos estructurales; luego entonces, vincular los hallazgos y experiencias propias del desarrollo local; implica incidir en lo estructural; a la vez que atendiendo los hallazgos y experiencias derivados de la investigación y mejora de la eficacia escolar permite potenciar las capacidades institucionales de las IES para convertirlas en actores del desarrollo local.

Los ámbitos locales están conformados por diferentes tipos de actores sociales; en el campo educativo es la escuela; el actor organizacional que tiene un determinado impacto en lo local. De acuerdo a la investigación de la eficacia escolar y a sus hallazgos se ha reconocido el papel que juega la escuela como factor clave para el desarrollo, a la vez que el papel protagónico del docente para el cambio educativo; es así como los hallazgos de la investigación sobre eficacia escolar han colocado en el centro de atención ‘espacios apropiados’ como lo es el aula, donde el rol del docente puede ser dinamizador del cambio; en otro nivel escalar: la escuela como espacio apropiado, donde el director puede ser dinamizador del cambio institucional; en otra escala, la zona escolar puede constituirse en el ‘espacio apropiado’, donde el supervisor escolar puede ser dinamizador del cambio local; cabe precisar que esta lógica es aplicable al nivel de educación básica en México; para el nivel de educación media superior y superior este reconocimiento de ‘espacios apropiados’ tiene su sentido, tanto en las escuelas de nivel medio superior, como en el nivel superior; a través de los docentes y directivos que dirigen las IES.

En el nivel de educación superior, las IES se pueden constituir en actores para el desarrollo local porque éstas, están ubicadas en espacios concretos, se alimentan de matrícula de estudiantes que son originarios de dichos lugares, o bien físicamente vivirán en dichos espacios.

Se parte del supuesto que los estudiantes en su cotidiano vivir, están en contacto con los espacios geográficos que la dinámica estructural del lugar estimula o inhibe. Es así como, por su condición de existencia, habitan y fomentan particulares dinámicas que se expresan más allá de la IES, es en este sentido que el docente hace del aula su ‘espacio apropiado’

para la construcción del aprendizaje; es la cultura institucional la que estimula o inhibe su formación profesional a través de proyectos de investigación o desarrollo local de carácter interdisciplinar.

Ante la pregunta ¿Por qué vincular el desarrollo local con los hallazgos de eficacia escolar? Porque de esta forma se potencia, se sitúa en su contexto, los hallazgos que ha aportado esta línea de investigación (IEE) a las dinámicas locales de las que son parte. La vinculación al desarrollo local se propone como una estrategia que buscará armonizar las líneas de investigación (IEE) e intervención (MMEE y DEL) para estimular el cambio en los espacios donde la gente vive su realidad, en el espacio donde se pueden potencializar sus capacidades. Generar sinergias desde los actores educativos y locales para conjuntar esfuerzos para un desarrollo local que incida favorablemente en la mejora de los indicadores estructurales.

¿Por qué vincular el desarrollo local al movimiento de mejora de la eficacia escolar?

Porque se pretende documentar experiencias teórico-prácticas con un claro sentido de incidencia en el desarrollo local.

Porque se ha reconocido que esta globalización no es justa y no ha creado oportunidades para todos, luego entonces, “se trata de la dimensión de la globalización que la gente experimenta en su vida diaria y en su trabajo: la totalidad de sus aspiraciones a una participación democrática y a la prosperidad material.” (Comisión Mundial sobre la Dimensión Social de la Globalización, 2004)

Al respecto dicha Comisión precisa:

“Esas desigualdades globales son inaceptables desde el punto de vista moral e insostenibles desde el punto de vista político. Lo que se necesita para cambiar esta situación no es lanzarse a poner en práctica un plan utópico, sino realizar una serie de cambios coordinados de diversa índole, que van desde la reforma de ciertas partes del sistema económico global hasta el reforzamiento de la gobernanza a escala local.” (Comisión Mundial sobre la Dimensión Social de la Globalización, 2004)

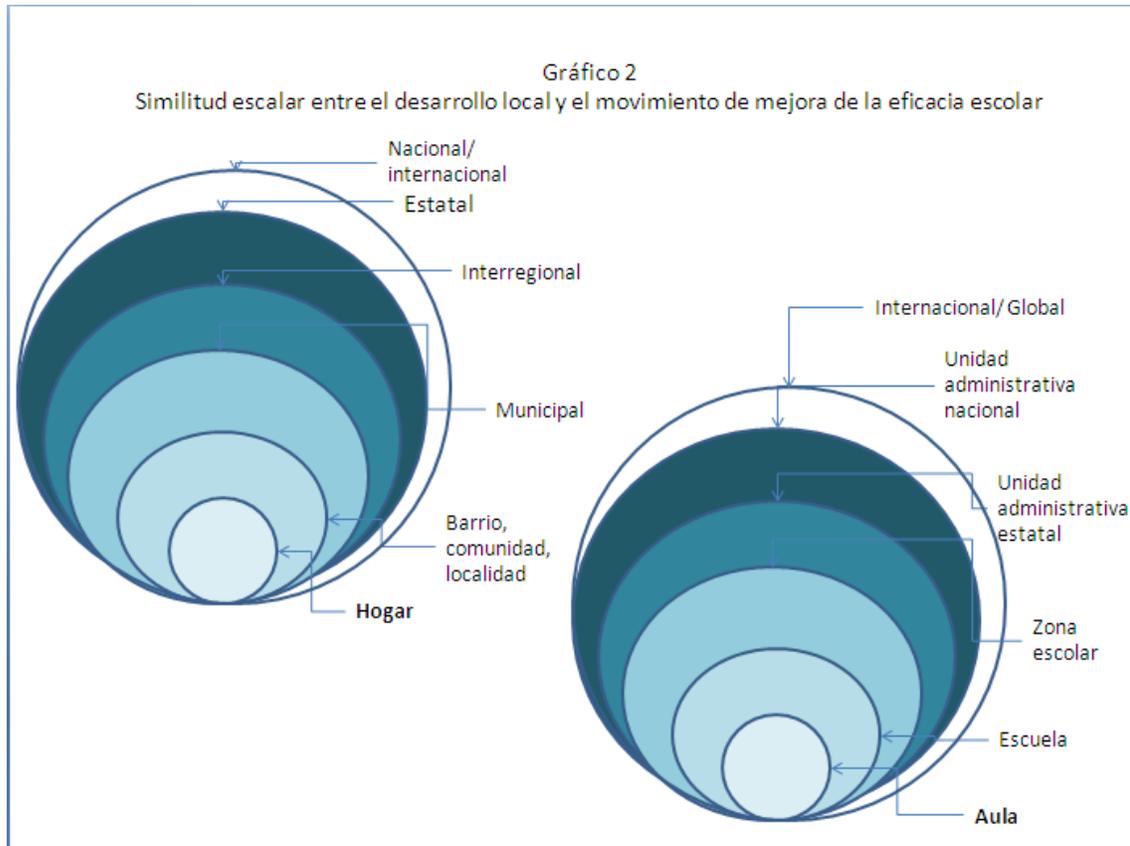
Porque se busca incorporar a los actores identificados desde los hallazgos y documentación de experiencias que ha generado el movimiento de mejora de la eficacia escolar; el impacto de los indicadores estructurales que desde una perspectiva del desarrollo local, deben atenderse para integrar las dos líneas de trabajo: **investigación y desarrollo educativo**.

El desarrollo educativo local puede ser una dimensión regional más incluyente y equitativa. Los horizontes de donde parten estas líneas de investigación y desarrollo, muestran claramente un punto de convergencia que se debe reconocer y potenciar, estos son:

1. Por una parte, el desarrollo local, ha sido reconocido, como el espacio apropiado desde el cual los actores locales pueden revertir las tendencias que agudizan la desigualdad. Una forma de evidenciar dicho impacto está en mejorar los indicadores estructurales: económicos, sociales, culturales y políticos, entre otros.
2. Por su parte, la investigación de la eficacia escolar, se ha constituido en un paradigma de investigación, sólido en su teoría, metodología y resultados; y está estrechamente vinculado a la política educativa; por otra parte el movimiento de mejora integra los hallazgos de investigación y los aplica en experiencias en espacios apropiados.
3. Dichos espacios apropiados, son claramente identificables, sólo depende el horizonte desde el cual se aproxime cada comunidad de investigación y desarrollo:
 - a. Para los seguidores del desarrollo local el espacio comprende: la familia, el barrio, la escuela, la comunidad, la localidad. En la medida en que las formas de significar y valorar sean afines entre los miembros, se está refiriendo al ámbito local.
 - b. Para los seguidores del desarrollo educativo, -que integran la eficacia y la mejora escolar-, los espacios apropiados están en el aula y en la cultura escolar, es ahí donde se ha reconocido la incidencia de los factores asociados.
 - c. A ello habría que reconocer a los actores sociales que en dichos espacios inciden, inhiben o estimulan los procesos de desarrollo. Desde la perspectiva del desarrollo local: los líderes son los padres, los docentes y los directivos, las autoridades de la comunidad, etc. Desde la perspectiva del movimiento de

mejora: los líderes son los docentes, los directivos, los asesores pedagógicos, etc.

4. Los actores sociales, identificados tanto en el desarrollo educativo local, como en el movimiento de mejora de la eficacia escolar son los docentes y los directivos; la escuela en su conjunto, como comunidad educativa puede constituirse en un actor para el desarrollo local; es interés de los padres recibir una educación de calidad que a la vez sea más equitativa. Es incorporando a los padres en los procesos de mejora como se puede potenciar las capacidades institucionales y locales. Los padres son parte de la escuela y parte central de la sociedad, si algo caracteriza a los procesos de desarrollo local es la participación de los actores que integran la sociedad.



Fuente: Elaboración propia, agosto 2009.

¿Qué aspectos considerar del desarrollo local, y cuáles por el movimiento de mejora de la eficacia escolar?

Para dar respuesta a esta pregunta, se aborda primero el desarrollo local y enseguida el movimiento de mejora de la eficacia escolar:

Desde la perspectiva del desarrollo local se consideraría:

1. Grado de heterogeneización de la sociedad civil, expresión de una fuerte o débil fragmentación social. (Dematteis, 2005) & (Pintos, 2008)
2. Presencia de liderazgos territoriales que estimulen el consenso.
3. Papel que juegan los gobiernos locales y nacionales a favor del DL.
4. Grado de vinculación entre dinámicas económicas y nuevas formas de producción con cambios en las estructuras de socialización y en los valores compartidos. (Pintos, 2008)

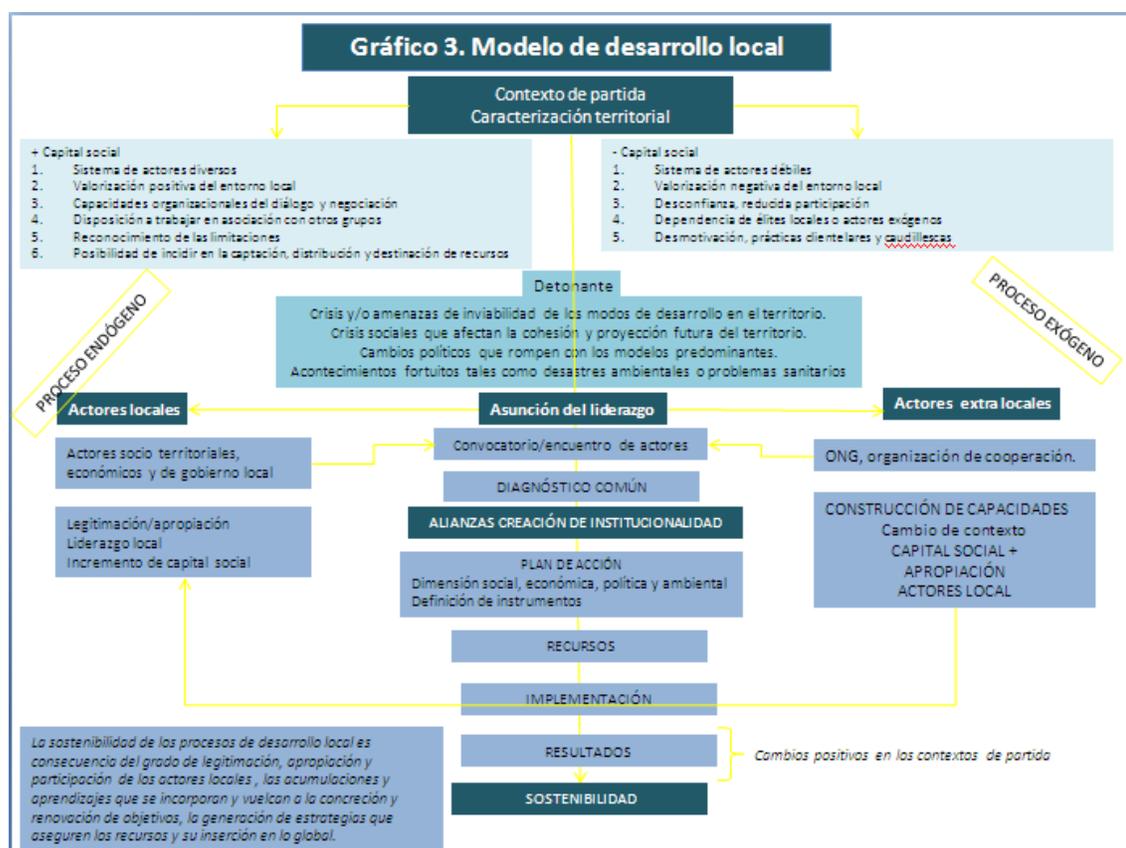
Asimismo, (Pintos, 2008), se conocería la situación, en términos de facilitadores y obstáculos, en los aspectos siguientes:

1. Cognitivos
2. Organizacionales
3. Relacionales
4. Jurídicos
5. Culturales
6. Problemas de financiamiento
7. Déficit de infraestructura

Finalmente se conocería la situación en aspectos que estimulan los procesos de desarrollo local:

1. El grado de descentralización
2. La educación
3. El capital social (Pintos, 2008)

Enseguida se presenta un modelo de desarrollo local, en él se muestran las relaciones entre actores sociales, contexto, caracterización territorial, procesos endógenos y exógenos. En el mismo modelo puede observarse, la dinámica que le es propia a los proyectos de desarrollo local, la fase de diagnóstico, la fase de implementación y la fase de desarrollo de capacidades, entre otros elementos que estarán presentes al momento de integrar y desarrollar un modelo que comprehensivo para el desarrollo educativo local.



Fuente: (Gallicchio E. y., 2004)

Desde la perspectiva de los hallazgos de eficacia escolar, se ha tomado como documento base, la Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar (2007) y los factores y variables a considerar serían:

“1. Factores escolares

1.1. Características de la escuela:

1.2. Características de los docentes de la escuela:

1.3. Misión de la escuela:

- 1.4. *Compromiso de los docentes y trabajo en equipo:*
- 1.5. *Clima escolar:*
- 1.6. *Dirección escolar:*
- 1.7. *Expectativas:*
- 1.8. *Desarrollo profesional de los docentes*
- 1.9. *Participación e implicación de familias y comunidad:*
- 1.10. *Instalaciones y recursos:*

2. Factores del aula

- 2.1. *Características del aula:*
- 2.2. *Características del docente:*
- 2.3. *Metodología docente:*
- 2.4. *Gestión del tiempo:*
- 2.5. *Clima de aula:*
- 2.6. *Expectativas del docente hacia sus alumnos*
- 2.7. *Compromiso del docente*
- 2.8. *Formación permanente del profesorado:*
- 2.9. *Implicación de las familias:*
- 2.10. *Instalaciones y recursos:*

3. Factores del alumno

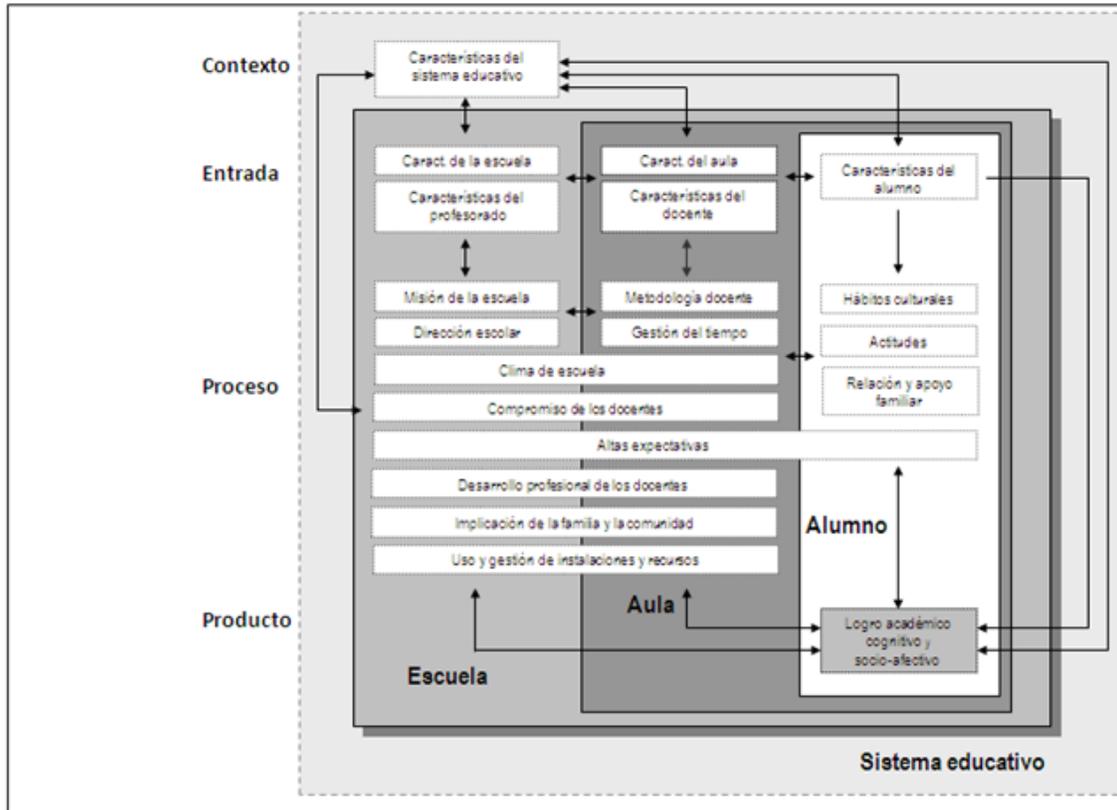
- 3.1. *Características del alumno:*
- 3.2. *Hábitos culturales:*
- 3.3. *Expectativas hacia el alumno individual:*
- 3.4. *Actitudes:*
- 3.5. *Relación y apoyo familiar*

4. Factores del País/sistema educativo

- 4.1. *Características del sistema educativo” (Murrillo Torrecilla, 2007)*

Gráfico 4

Modelo comprensivo de eficacia escolar



Fuente: (Murrillo Torrecilla, 2007)

Desde el movimiento de mejora de la eficacia escolar los factores identificados serían:
(Muñoz-Repiso, 2003)

1. Contexto

- a. Competencia entre centros e implicación de la comunidad
- b. Apoyo externo (familias, consejeros, redes) y recursos
- c. Evaluación y control externos
- d. Agentes externos implicados en programas de mejora
- e. Presión externa para comenzar la mejora
- f. Competencia entre centros

g. Descentralización de las decisiones (contenido, práctica de enseñanza)

2. Escuela

- a. Cultura escolar (que favorece el cambio)
- b. Autonomía escolar
- c. Liderazgo
- d. Experiencias previas de mejora
- e. Planeación para el cambio: diagnóstico, planificación, implementación, evaluación
- f. Preparación de la escuela para el cambio
- g. Objetivos de mejora en términos de resultados
- h. Deseo de convertirse en una organización de aprendizaje (auto-regulación)
- i. Desarrollo profesional
- j. El profesorado como protagonista de los esfuerzos de mejora
- k. Papel y relaciones de poder
- l. Sistemas para comunicar resultados y evaluaciones
- m. Evaluación interna y auto-evaluación;
- n. Cultura escolar, valores compartidos, visión, misión
- o. Inestabilidad de la plantilla
- p. Implicación de los padres/comunidad en los programas de mejora
- q. Complejidad/comprendibilidad del programa de mejora
- r. Ciclo de mejora auto-regulado

3. Aula/profesor

- a. Colaboración del profesorado

- b. Compromiso del profesorado con el cambio
- c. Implementación de elementos esenciales de los currículos/innovaciones
- d. Feedback del comportamiento del profesorado
- e. Formación de profesorado
- f. Implementación de elementos esenciales de currículos/innovaciones

Con base en las dimensiones y variables identificadas se procede a realizar un cuadro comparativo que permite obtener un listado que unifique, a la vez que respete las aportaciones de las tradiciones de investigación, a la vez que las integre en un todo sistémico.

En el cuadro comparativo se destaca la importancia de la dimensión local, la cual opera como entorno de las IES, quienes con otros actores locales inhiben o favorecen el desarrollo educativo local.

Cuadro 1		
Comparativo de variables e indicadores de tres tradiciones de investigación: Desarrollo Local, Eficacia Escolar y Movimiento de Mejora Escolar.		
Desarrollo local	Eficacia escolar	Mejora de la eficacia escolar
5. Grado de heterogeneización de la sociedad civil, expresión de una fuerte o débil fragmentación social. 6. Presencia de liderazgos territoriales que estimulen el consenso. 7. Rol de los gobiernos locales y nacionales a favor del DL. 8. Grado de vinculación entre dinámicas económicas y nuevas formas de producción Cambios en las estructuras de socialización y en los valores.(Pintos, 2008)	4. Factores del País/sistema educativo <i>4.1. Características del sistema educativo</i>	4. Contexto a. Competencia entre centros e implicación de la comunidad b. Apoyo externo (familias, consejeros, redes) y recursos c. Evaluación y control externos d. Agentes externos implicados en programas de mejora e. Presión externa para comenzar la mejora f. Evaluación externa de las escuelas g. Competencia entre centros Descentralización de las decisiones (contenido, práctica de enseñanza)
Facilitadores y obstáculos 8. Cognitivos 9. Organizacionales 10. Relacionales 11. Jurídicos 12. Culturales 13. Problemas de financiamiento 14. Déficit de infraestructura	1. Factores escolares <i>1.1. Características de la escuela:</i> <i>1.2. Características de los docentes de la escuela:</i> <i>1.3. Misión de la escuela:</i> <i>1.4. Compromiso de los docentes y trabajo en equipo:</i> <i>1.5. Clima escolar:</i> <i>1.6. Dirección escolar:</i>	1. Escuela a. Cultura escolar (que favorece el cambio) b. Autonomía escolar c. Liderazgo d. Experiencias previas de mejora e. Planeación para el cambio: diagnóstico, planificación, implementación, evaluación

	<p>1.7. <i>Expectativas:</i> 1.8. <i>Desarrollo profesional de los docentes</i> 1.9. <i>Participación e implicación de familias y comunidad:</i> 1.10. <i>Instalaciones y recursos:</i></p>	<p>f. Preparación de la escuela para el cambio g. Objetivos de mejora en términos de resultados h. Deseo hacia una organización de aprendizaje (auto-regulación) i. Desarrollo profesional j. El profesorado como protagonista del cambio k. Papel y relaciones de poder l. Sistemas para comunicar resultados m. Evaluación interna y auto-evaluación n. Cultura escolar, valores compartidos, visión, misión o. Inestabilidad de la plantilla p. Implicación de los padres/comunidad en los programas de mejora Ciclo de mejora auto-regulado</p>
<p>Factores que estimulan los procesos de DL 4. El grado de descentralización 5. La educación 6. El capital social (Pintos, 2008)</p>	<p>2. Factores del aula 2.1. <i>Características del aula</i> 2.2. <i>Características del docente</i> 2.3. <i>Metodología docente</i> 2.4. <i>Gestión del tiempo</i> 2.5. <i>Clima de aula</i> 2.6. <i>Expectativas del docente hacia sus alumnos</i> 2.7. <i>Compromiso del docente</i> 2.8. <i>Formación permanente del profesorado</i> 2.9. <i>Implicación de las familias</i> 2.10. <i>Instalaciones y recursos</i> 3. Factores del alumno 3.1. <i>Características del alumno</i> 3.2. <i>Hábitos culturales</i> 3.3. <i>Expectativas hacia el alumno individual</i> 3.4. <i>Actitudes</i> 3.5. <i>Relación y apoyo familiar</i></p>	<p>1. Aula/profesor a. Colaboración del profesorado con el cambio b. Implementación de elementos esenciales de los currículos/innovaciones c. Colaboración del profesorado (en la escuela, a través de escuelas) d. Feedback del comportamiento del profesorado e. Formación de profesorado f. Implementación de elementos esenciales de currículos/innovaciones</p>
<p>Fuente: Elaboración propia, a partir Murrillo, (2003, 2007) y Pintos (2008), agosto 2009</p>		

Conclusiones

El presente avance de investigación constituye un primer acercamiento para identificar después de una revisión inicial de la literatura pertinente, las aportaciones que dichas tradiciones han aportado en forma independiente para contribuir al desarrollo.

En su desarrollo se buscó caracterizar, someramente lo que distingue a cada tradición, este ejercicio se realizó para mostrar que existen dimensiones y variables que observan cierta similitud, así como constatar que hay dimensiones que de integrarse, no se contraponen, sino por el contrario se complementan para cumplir esa exigencia sistémica, a la que

pretenden apuntar los estudios o proyectos de intervención desde la perspectiva del desarrollo local y desde la metodología multinivel que se aplica en la IEE.

Otra similitud destacable, se identifica entre los proyectos de desarrollo local y los estudios de orientación práctica del movimiento de mejora escolar; a ambas tradiciones les interesa el desarrollo, el cambio, la mejora; sin embargo ambas líneas de investigación requieren integrar los hallazgos de la investigación en general y de la investigación de eficacia escolar en lo particular, si su pretensión es incidir en forma efectiva en la mejora de la calidad desde sus ámbitos locales.

La revisión realizada a la literatura lleva a proponer que el *desarrollo local* atiende a unos objetivos y, el *desarrollo educativo local* pretende integrar las particularidades de lo educativo.

Finalmente, se sostiene que conocer e intervenir son dos momentos que se realimentan, y las dinámicas sociales, culturales y tecnológicas en las que están inmersas las instituciones exigen el obrar conociendo.

De antemano se reconoce, que este avance tiene grandes carencias y media un largo camino de revisión y sistematización de las tradiciones, sólo se espera que este acercamiento, provoque la duda, la pregunta necesaria para apresurar el paso o reorientar la búsqueda.

Bibliografía

- Brunner J. Joaquín y Uribe, D. (Noviembre de 2007). *Mercados universitarios: el nuevo escenario de la educación superior*. Recuperado el Marzo de 2009, de [www.udp.cl\(publicaciones\):](http://www.udp.cl(publicaciones):) [http://www.brunner](http://www.brunner.cl)
- Comisión Mundial sobre la Dimensión Social de la Globalización. (2004). *Por una globalización justa: crear oportunidades para todos*. Recuperado el julio de 2009, de Organización Internacional del Trabajo (OIT): <http://www.ilo.org/public/spanish/wcsdg/docs/report.pdf>
- Coraggio, J. L. (septiembre de 2001). *Construir universidad en la adversidad*. Recuperado el marzo de 2009, de <http://www.coraggioeconomia.org/jlc/archivos%20para%20descargar/OEA-Punta%20del%20Este2.pdf>
- Coraggio, J. L. (2006). Las políticas públicas participativas: ¿obstáculo o requisito para el desarrollo local? En A. y. Rofman, & Coord., *Desarrollo local. Una revisión crítica del debate*. (págs. 23-36). Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Dematteis, G. y. (2005). *Territorio y territorialidad en el desarrollo local. La contribución del modelo SLOT*. Recuperado el mayo de 2009, de Boletín de la A.G. E. No. 39: <http://age.ieg.csic.es/boletin/39/02-TERRITORIO.pdf>
- Fernández, V. R. (2007). *Clusters y desarrollo territorial. Revisión teórica y desafíos metodológicos para América Latina*. Recuperado el mayo de 2009, de Economía, Sociedad y Territorio, vol. VI, No. 24: http://www.cmq.edu.mx/documentos/Revista/revista24/est24_1.pdf
- Gallicchio, E. (2006). El desarrollo local: cómo combinar gobernabilidad, desarrollo económico y capital social en el territorio. En A. y. Rofman, & Coord., *Desarrollo Local. Una revisión crítica del debate*. (págs. 59-74). Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Gallicchio, E. y. (2004). *Desarrollo local y descentralización en América Latina: Nuevas alternativas de desarrollo*. Montevideo: Centro Latinoamericano de Economía Humana. Programa de Desarrollo Local.
- Giménez, G. (2005). Territorio e identidad. *Trayectorias. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad de Nuevo León. Publicación cuatrimestral*, 8-24.
- Klein, J. L. (diciembre de 2005). *Iniciativa local y desarrollo: respuesta social a la globalización neoliberal*. Recuperado el mayo de 2009, de Revista EURE (Vol. XXXI, No. 94) Santiago de Chile: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0250-71612005009400002&script=sci_arttext
- Muñoz Repiso, M. y. (2001). *Aportaciones de las Teorías de la Organización al nuevo movimiento teórico-práctico de Mejora de la Eficacia Escolar*. Recuperado el enero de 2009, de Revista española de pedagogía:

<http://www.educacion.es/cide/espanol/investigacion/rieme/documentos/files/munozrepiso/munozrepisoetal2001at.pdf>

Muñoz-Repiso, M. y. (2003). *Mejora procesos, mejora resultados en educación. Investigación europea sobre mejora de la eficacia escolar*. España: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Deusto y Ediciones Mensajero.

Murillo, F. J. (2008). Los modelos multinivel como herramienta para la investigación educativa. *Magis, Revista Internacional en Educación* , 45-62.

Murrillo Torrecilla, F. J. (2007). *Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar*. Recuperado el enero de 2009, de Convenio André Bello:
<http://www.convenioandresbello.org/cab6/downloads/eficaciaescolar2.pdf>

Murrillo, F. J. (2004, Vol. 9, No. 21). Un marco comprehensivo de mejora de la eficacia escolar. *Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE)* , 319-359.

Pintos, F. (julio de 2008). *El Estado del Desarrollo Local en América Latina: obstáculos, facilitadores y liderazgos*. Recuperado el mayo de 2009, de Centro Latinoamericano de Economía Humana (CLAEH).: <http://www.scielo.br/pdf/inter/v9n2/a09v9n2.pdf>

Schmelkes, S. (1996). *La calidad en la educación primaria. Un estudio de Puebla, México*. México: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO y el Centro de Estudios Educativos A.C.

SEP-FLACSO. (2006). *Guía para la Elaboración del Diagnóstico y el Diseño del Proyecto de Innovación en Política y Gestión de los Sistemas Estatales de Educación*. México: Especialidad en Política y Gestión Educativa. FLACSO-México.

Villar, A. (2006). Desarrollo local en Argentina. Contexto, municipio y actores de un proceso incompleto. . En A. y. Rofman, *Desarrollo Local. Una revisión crítica del debate*. (págs. 231-258). Buenos Aires: Espacio Editorial.