

## EL MIGRANTE ESCOLAR DE SECUNDARIAS URBANAS YUCATECAS Y EL ENFOQUE DE LA PROXÉMICA.

*Elsa Del Rosario Pech Ceballos<sup>1</sup>*

### Resumen

El estudio de los migrantes escolares o alumnos no locales, en esta segunda investigación realizada en el curso escolar 2009-2010 en el estado de Yucatán, México, tiene como objetivo determinar los factores causales en la conformación de códigos socioculturales violentos en migrantes escolares de secundarias urbanas unas veces como víctimas y otras como agresores; así como la expansión pertinaz de los mismos, subyacentes de las transformaciones culturales en los asentamientos geográficos vulnerando o fortaleciendo la seguridad social. La perspectiva metodológica utilizada combina el método cuantitativo por medio de una regionalización escolar, donde fue seleccionado el municipio de Mérida para este estudio, muestra probabilística estratificada y encuesta, así como el método cualitativo por medio de la entrevista en grupos focales y análisis de contenido. La muestra fue de 2,541 escolares de ambos géneros de los cuales 329 fueron migrantes escolares. La analogía de la impronta de los lugares de origen con el asentamiento yucateco fue analizada.

### INTRODUCCIÓN

El primer estudio acerca de migrantes escolares de secundarias urbanas yucatecas se realizó en el curso escolar 2005-2006 (Pech,2010:105)<sup>2</sup>, donde se alcanzaron los objetivos programados, entre ellos conocer el porqué de la violencia y las dificultades para relacionarse en los adolescentes migrantes escolares, sin ser de etnias, ni grupos con diversidad lingüística. Una de las causas principales, entre otros, de las conductas divergentes en migrantes escolares intermunicipales, estatales o internacionales, era el desconocer los códigos socioculturales del nuevo asentamiento geográfico yucateco, los cuales propiciaban diferencias disruptivas para interactuar y relacionarse con celeridad.

---

<sup>1</sup> Doctora en Desarrollo Regional orientado a Educación. Secretaría de Educación Pública, Dirección de Secundarias Generales.

<sup>2</sup> Pech Ceballos, Elsa del Rosario (2010): "Dificultades de interacción social y violencia en migrantes escolares de secundaria", en *El Cotidiano* N° 161, mayo-junio. Revista de la realidad mexicana actual. Universidad Autónoma Metropolitana de Azcapotzalco- División de Ciencias Sociales y Humanidades. México. 105-117.

-----(2010): "Conductas divergentes y violencia en migrantes escolares de secundarias urbanas yucatecas" en *Tribuna Pedagógica* N°15, septiembre. Revista de la Unidad 31 A de la Universidad Pedagógica Nacional. Mérida Yucatán. 111-132.

Las teorías del Esquema de Gradación (Ossowski,1974)<sup>3</sup> y la Psicología social permitieron determinar para el primer análisis algunas de las variables causales de la migración escolar entre los cuales se menciona el nivel de estudios como un *status* social exigido por el modelo económico actual y los ingresos, entre otros.

## EL PROBLEMA

Estas modificaciones socioculturales han seguido un patrón específico similar desde la era industrial del siglo XIX en Inglaterra (Marx,1987;1990)<sup>4</sup>, continuó en Estados Unidos en la primera mitad del siglo XX (Adams,1989; Mills,1973; Gorz,1968)<sup>5</sup> y hoy con las mismas características se está desarrollando en México en este siglo XXI, de acuerdo con la descripción de los autores citados, entre otros. No se omite subrayar que solamente los tres países mencionados fueron analizados para el primer estudio, aunque también se pudiera haber dado estas mismas características en otras latitudes mundiales.

Yucatán está considerado uno de los pocos estados de la República Mexicana en donde la seguridad social para los habitantes es palpable en este lapso temporal e histórico analizado, de tal manera fue un móvil interesante tomar este dato para hacer la analogía con los códigos internalizados en los adolescentes envueltos en el fenómeno migratorio escolar intermunicipal, interestatal e internacional proyectados en conductas y comportamientos de acuerdo al contexto sociocultural en donde se desarrollaron, para determinar en este segundo estudio la construcción y fortalecimiento de los códigos socioculturales violentos los cuales influyen para conformarlos una veces como víctimas y otras como agresores pero cuya institucionalización y apertura social parecen estar subestimados, dejando a los adolescentes en una indefensión cada vez mayor. Para esto se consideró tomar en cuenta los testimonios tanto de los adolescentes migrantes de ambos géneros como de los padres acerca del ambiente ecológico de sus lugares de origen para determinar las similitudes y /o diferencias y con ellas tener un conocimiento más amplio sobre las modificaciones del entorno, así como las consecuencias a corto o largo plazo.

---

<sup>3</sup> Ossowski, Stanislaw (1974): "El esquema de gradación" en Stern, Claudio (Comp.) *La desigualdad, I. Teorías de la estratificación y la movilidad sociales*. Sepsetentas. México. 71- 94.

<sup>4</sup> Marx, Kart ([1894]1990 ): *El capital. El Proceso de Producción del Capital*.(Traducido del alemán) 8 Tomos. Tomo I, Volumen 2. Siglo XXI Editores. México.

-([1987]1990): *El Capital. Crítica de la Economía Política* .(Traducido del alemán) Fondo de Cultura Económica. México.

<sup>5</sup> Adams, Willi Paul ([1977]1989): *Los Estados Unidos de América*.(Traducido del alemán). Siglo XXI. México.

Mills, C. Wright ([1956]1973): *La élite del poder*.(Traducido del inglés) Fondo de cultura económica. México.

Gorz, André (1968): "El colonialismo por dentro y por fuera" en *La Sociedad Industrial Contemporánea*, Erich Fromm, Irving Louis Horowitz, , Herbert Marcus y Víctor Flores Olea, La sociedad industrial contemporánea. Siglo XXI Editores. México. 168-188.

## METODOLOGÍA APLICADA

En el curso escolar 2009-2010 se realizó este segundo estudio sobre los migrantes escolares de secundarias urbanas yucatecas con la intención de interiorizarse en el contexto intangible circundante de las escuelas en donde se desarrollaron los adolescentes migrantes, para ello se hizo la regionalización escolar con la intención de conocer los municipios con mayor atracción escolar después de cinco años transcurridos para focalizar a los migrantes escolares; de nuevo se manifestaron como líderes los mismos espacios geográficos de acuerdo con los resultados estadísticos: los municipios de Mérida, Valladolid y Tizimín.

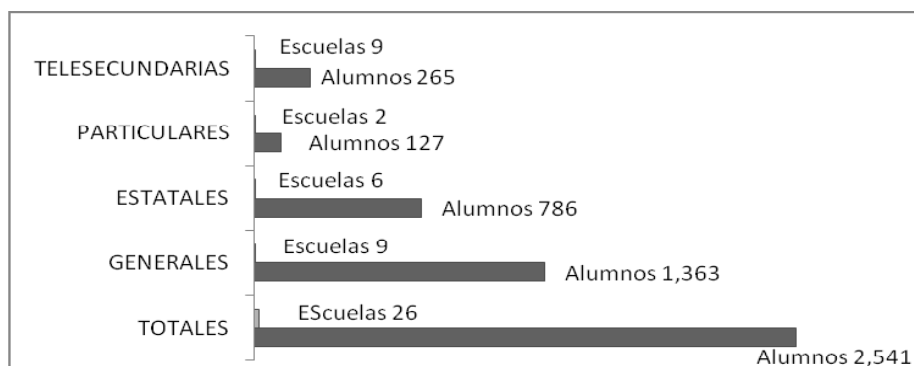
**Mapa 1. Regionalización escolar de Yucatán**



Fuente: Elaboración de la autora con datos de la investigación realizada.

El municipio de Mérida fue el universo seleccionado para este nuevo estudio cuyos resultados estadísticos arrojaron una muestra estratificada de 2,541 estudiantes de ambos géneros en 26 escuelas secundarias cuyas modalidades fueron 9 secundarias generales, 6 estatales, 2 particulares y 9 telesecundarias conurbadas.

**Gráfica 1. Muestra de escuelas participantes**



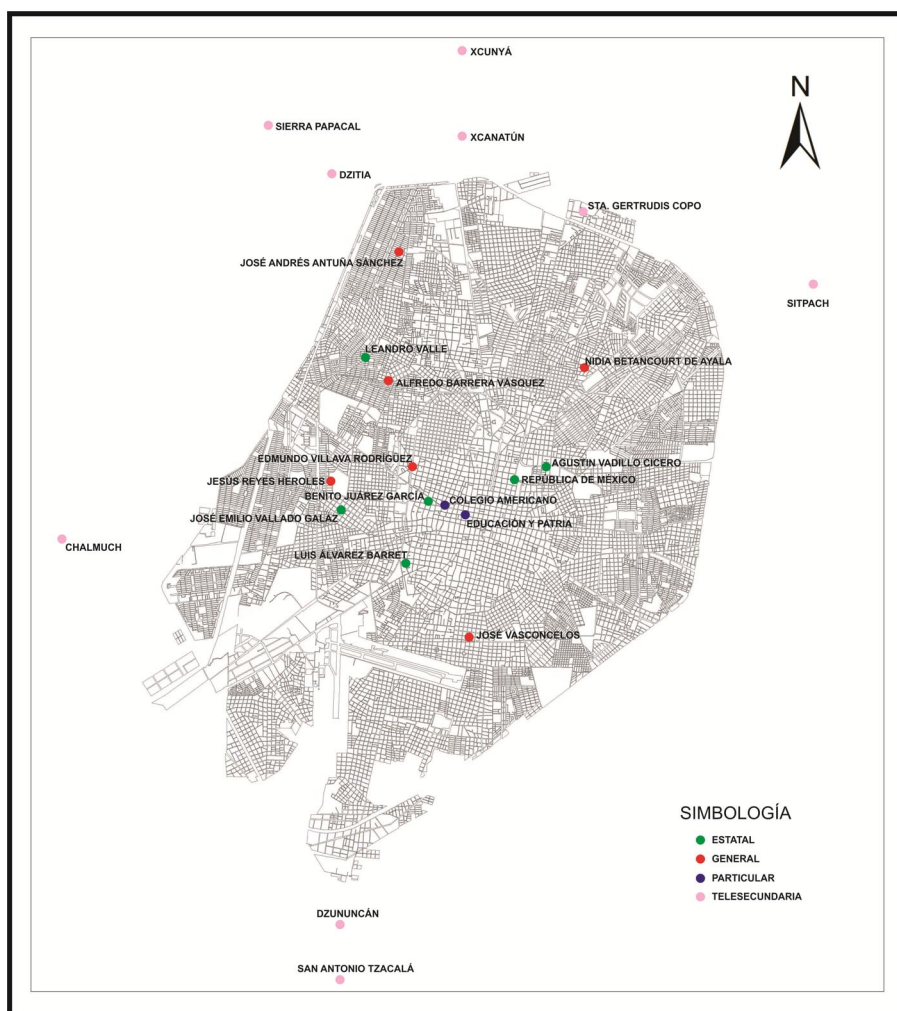
Fuente: Elaboración de la autora con datos sobre la investigación realizada.

Los escolares de los terceros años fueron elegidos para este estudio principalmente por dos razones:

- 1) Por lo general en este grado los padres de familia no los trasladan a otra institución escolar hasta finalizar el año escolar con la intención de obtener el certificado de conclusión de la educación básica, permitiendo mantener la muestra inmutable para los fines correspondientes.
- 2) Los escolares oscilan en edades de 13 a 15 años, cuyos intereses y necesidades son mayoritariamente semejantes.

Las 26 escuelas seleccionadas al azar se ubicaron en un mapa para mejor visión panorámica del municipio de Mérida circunscrito por el anillo periférico, las telesecundarias se encuentran en la periferia cuyos asentamientos están conurbados.

**Mapa 2. Escuelas muestra del municipio de Mérida, Yucatán.**



Fuente: Elaboración de la autora con los datos de la investigación realizada

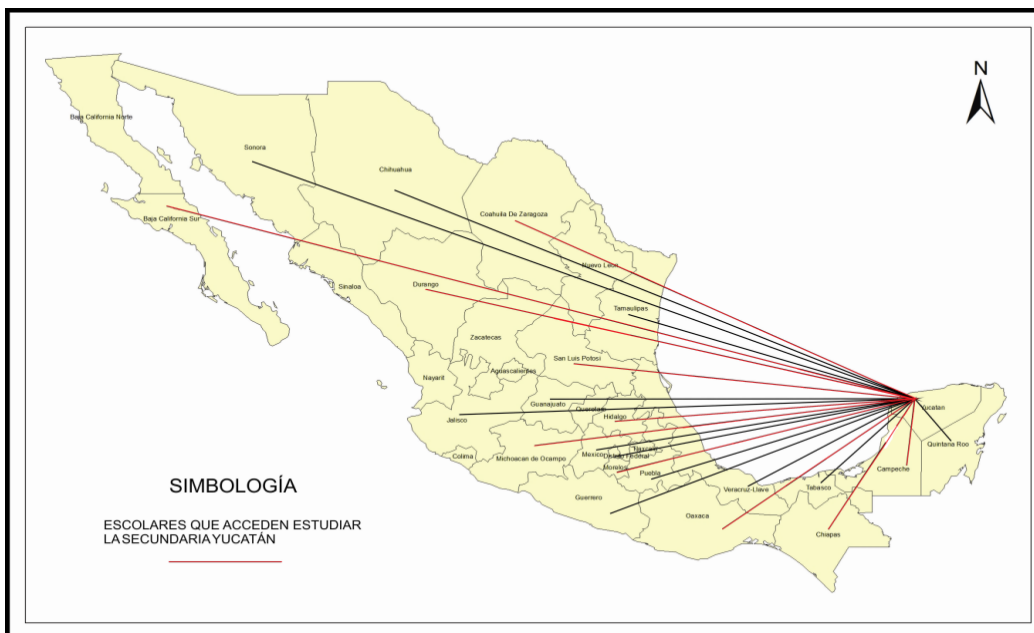


Tizimín, Ucú, Umán y Valladolid. La mayor cantidad de alumnos migrantes intermunicipales son de la periferia del municipio de Mérida hacia escuelas de la ciudad de Mérida, capital del estado.

Migración interestatal. De las 32 entidades federativas de la República mexicana, Yucatán no cuenta por ser el estado receptor, 22 estados presentaron migración escolar hacia la península yucateca, de los cuales 10 estados a partir de la secundaria (los subrayados), y los 12 restantes en algún grado de primaria.

Los estados que presentaron migración escolar hacia Yucatán, fueron: Baja California Sur, Campeche, Chiapas, Chihuahua, Coahuila, Distrito Federal, Durango, Estado de México, Guanajuato, Guerrero, Jalisco, Michoacán, Morelos, Oaxaca, Hidalgo, Puebla, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sonora, Tabasco, Tamaulipas y Veracruz, siendo el estado de Quintana Roo el mayor proveedor de migrantes escolares, seguido del Distrito Federal, Tabasco, Veracruz y así sucesivamente, como en el primer estudio. Los adolescentes migrantes interestatales proceden de polos de desarrollo en donde la dinámica económica en constante actividad se supone crea bienestar a los habitantes, sin embargo se vuelve a confirmar en esta segunda investigación la expulsión de familias de estos nodos, parte analítica de este estudio.

**Mapa 4. Migración escolar interestatal.**



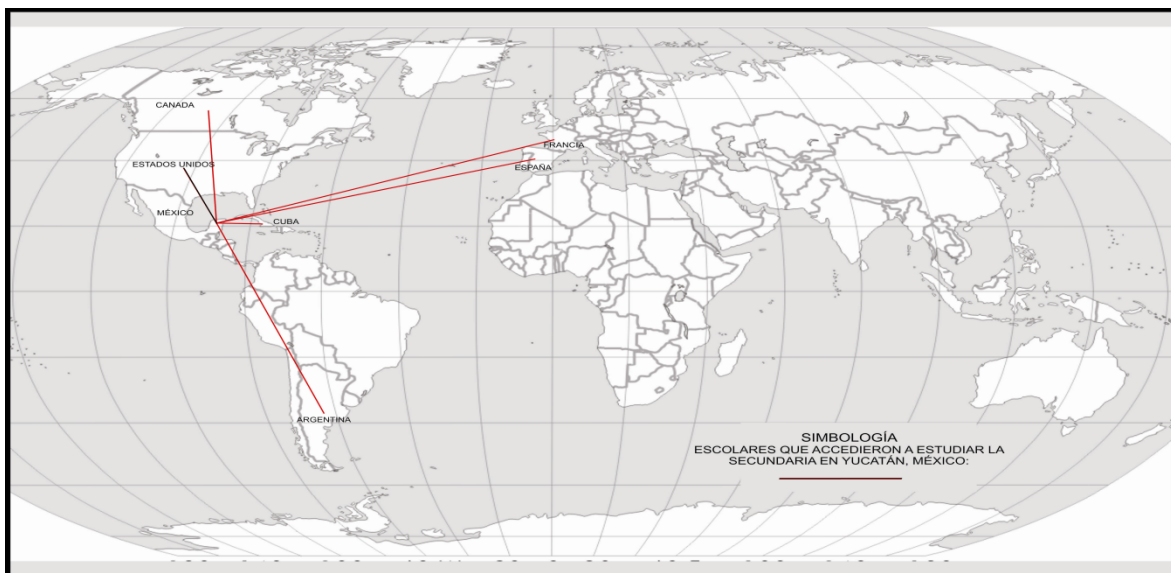
Fuente: Elaboración de la autora con datos de la investigación realizada.

El total de alumnos migrantes interestatales fue de 187, de los cuales 101 fueron varones y 86 mujeres.

Respecto a la migración escolar internacional presentaron migración escolar hacia el municipio de Mérida en la península yucateca 6 países: Argentina, Canadá, Cuba, Estados Unidos, España y Francia. De los cuales la mayoría de los migrantes escolares provinieron de los Estados Unidos, también como en el primer estudio.

### Mapa 5. Migración escolar internacional

21 alumnos migrantes escolares internacionales, 12 varones y 9 mujeres.



Fuente: Elaboración de la autora con datos de la investigación.

El mayor número de migrantes escolares se registró entre los interestatales con 187, le siguieron los intermunicipales con 121 y por último los internacionales con 21 escolares.

### Cuadro 1. Migrantes escolares de secundarias urbanas 2009-2010

Migrantes escolares	Total	H	M
Intermunicipales	121	70	51
Interestatales	187	101	86
Internacionales	21	12	9
<b>Totales</b>	<b>329</b>	<b>183</b>	<b>146</b>

Fuente: Elaboración de la autora con datos de la investigación.

Los cambios cuantitativos detectados en este segundo estudio en los migrantes escolares intermunicipales, interestatales e internacionales son los siguientes:

1/ Los adolescentes intermunicipales en un 5% viajan pendularmente solos o permanecen en la ciudad en grupo con otros jóvenes por lo general en localidades alquiladas; en el primer estudio los adolescentes intermunicipales en un 100% eran hospedados con parientes o familias conocidas de su localidad ya establecidas en la capital de Mérida.

2/ Un porcentaje mayor de familias interestatales e internacionales migraron cuando los hijos eran infantes a diferencia del primer estudio donde la migración escolar interna e internacional se dio en mayor porcentaje después de concluir la primaria para iniciar la secundaria en el estado de Yucatán.

3/ El mayor porcentaje de migrantes escolares intermunicipales, internos e internacionales fueron varones, opuestos al primer estudio en donde las mujeres migrantes escolares presentaron mayor porcentaje (Pech, 2009)<sup>6</sup>.

Todos los escolares intermunicipales e internos pretenden continuar sus estudios de preparatoria en la entidad yucateca.

De los migrantes internacionales tres de los mismos piensan regresar a sus países de origen para continuar sus estudios de preparatoria, los demás piensan estudiar este nivel educativo en Yucatán.

Después de seleccionar a los escolares migrantes se les hicieron entrevistas, al igual que a sus padres, de éstos últimos participaron 126, de los cuales 45 fueron hombres y 81 mujeres.

Las entrevistas se ampliaron a la estructura urbana de los lugares de procedencia para el estudio analógico con el municipio de Mérida, con el objeto de conocer las transformaciones del ecosistema y con él, la indiscutible influencia en los adolescentes escolares.

## **RESULTADOS CUALITATIVOS**

Las entrevistas de grupos focales con los padres interestatales e internacionales tuvo ciertas dificultades principalmente por el recelo del objetivo de la misma, sin embargo debido al apoyo y

---

<sup>6</sup> Pech Ceballos, Elsa del R. (2009): Contradicciones de interacción social en migrantes escolares de secundarias urbanas yucatecas. Ponencia del X Congreso del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C., COMIE. septiembre 2009. *Memoria electrónica*, Veracruz.



respaldo demostrado por los padres de familia intermunicipales se logró el ambiente idóneo requerido; este hecho da la pauta para mencionar la importancia de la psicología social en este estudio, la cual considera de suma importancia las circunstancias sociohistóricas en el marco de las relaciones interpersonales en donde las condiciones culturales, históricas, políticas e ideológicas influyen en los procesos psicosociales para generar determinados patrones y generalizarlos a otras culturas (Graciano,1981: 413-415)<sup>7</sup>.

De tal modo se consideró conocer por medio de los testimonios de los adultos entrevistados las modificaciones del entorno de sus lugares de origen para determinar posibles variables causales del desarraigo.

- Analogía descriptiva del contexto ecológico de los asentamientos poblacionales de los lugares de origen, descritos por los adultos migrantes entrevistados para comprender la evolución del entorno.

a) Tanto en los lugares de procedencia de los migrantes escolares interestatales como en la entidad yucateca se menciona escases de revistas infantiles en los kioscos de revistas existentes, así como las novelas biográficas, históricas o científicas ilustradas de antaño. No se omite mencionar la importancia de estos puestos ambulantes como detonantes culturales de los habitantes limítrofes. La eliminación de estas revistas en los hogares se supone, no permite recrear los intereses de los lectores infantes y adolescentes de acuerdo a su edad ni les permite una adecuada madurez para pasar a los siguientes niveles de crecimiento intelectual, moral y ético; de tal manera la construcción psíquica del niño, los adultos influyen por medio del entorno construido alrededor de éste, fortaleciéndolo mediante la interacción en el grupo social de acuerdo a los intereses y necesidades de los adultos a que está sujeto (Portouis y Desmet,2006:60)<sup>8</sup>.

El desarrollo moral, afectivo relacional, de cooperación, entre otros valores, se construye en los niños por medio de los actos de los otros en sus acciones, de tal manera la etología transcultural demuestra la autoconstrucción del sujeto desde muy pequeño en la interacción social del medio condicionante en el que se desenvuelve: lecturas, televisión, espectáculos en la calle; debido a esta época en las

---

<sup>7</sup> Graciano, Marilia (1981): "La psicología social en el Brasil: el problema de la dependencia cultural" en Gerardo Marín, *La psicología social en Latinoamérica*. Volumen 2. Trillas, México. 411-416

<sup>8</sup> Pourtois Jean Pierre y Desmet Huguette (2006): *La educación postmoderna*. Editorial Popular. España.

que los infantes viven más alejados en edades más tempranas de la familia: jardines de niños, etc. (Mendel, 1993:240)<sup>9</sup>.

La entrevista a los dueños de los kioscos de revistas (10) en distintas áreas del municipio de Mérida, para confirmar lo mencionado por los migrantes adultos, coyuntura debida a dos alumnos cuyos padres migrantes tienen este rubro económico, mencionaron lo oneroso de estas revistas infantiles y juveniles, como consecuencia la desaparición paulatina de las mismas en todo el país. Se deduce el tajante rezago sociocultural de los grupos humanos en proceso de crianza y desarrollo, al negarles la oportunidad de fortalecerse social y psicológicamente por medio de la literatura en puestos populares de acuerdo a sus intereses en esta sociedad exclusiva de publicaciones para adultos, en este espacio temporal y geográfico en que se realizó el estudio.

Los periódicos, principalmente los de menor precio pero mayor venta, contienen imágenes agresivas con altos niveles eróticos, así como un vocabulario sumamente ordinario que no permite acrecentar el índice lingüístico adecuado para ser aprovechado en la comprensión de una simple lectura escolar, provocando reforzamientos permanentes de actitudes cuyas respuestas son proyectadas por medio de conductas diversas (Escobar, 1981:106)<sup>10</sup>.

Los expendedores de los kioscos mencionaron que no existe reglamentación alguna para las revistas o al menos todos las ignoran, ellos las exhiben porque se venden pero si existiera tal reglamentación, mencionan que debería empezar desde las agencias editoriales y distribuidoras.

b) Los parques, principalmente de las colonias según mencionan los migrantes interestatales e internacionales, se convirtieron en tianguis en donde los puestos cercaron los alrededores e interiores del área específica algunos días de la semana hasta posesionarse completamente del espacio para permanecer inamovibles; la afluencia diversa de gente permite escuchar un vocabulario soez para comunicarse entre iguales y uno que otro grupo libando cerveza, restando a los infantes el espacio para correr, jugar y convivir en familia al aire libre en un espacio adecuado. Lo mismo mencionan de los espacios habitacionales sin arboledas, jardines o flores que permitan recrear y tonificar el medio ambiente.

---

<sup>9</sup> Mendel, Gerard(1993):*La sociedad no es una familia, del psicoanálisis al sociopsicoanálisis*. Paidós, México.

<sup>10</sup> Escobar, Luis A. (1981): "Consideraciones teóricas necesarias en la aplicación de los principios del conductismo al cambio social" en Gerardo Marín, *La psicología social en Latinoamérica*, volumen 2. Trillas. 103-118.

Los migrantes intermunicipales al contrario, mencionan el surgimiento de un programa “Espacios activos”, a partir de la nueva administración municipal en mutuo acuerdo con el gobierno del estado para devolver a los parques yucatecos alejados de su objetivo, el espacio familiar y de recreación socializadora para los que fueron creados; lo mismo mencionan respecto a las grandes cadenas comerciales que se establecen en las ciudades principales del estado, cuya condición es colocar arboledas en los estacionamientos, así como los programas en los pueblos para activar el huerto familiar.

También mencionan en un 100% los padres de familia intermunicipales el gran beneplácito de los habitantes por los diversos espectáculos culturales, artísticos e intelectuales, así como programas educativos, literarios, etc., de gran calidad que son expuestos de manera gratuita cada determinado día de la semana en áreas abiertas, esto mencionan les hacen sentirse bien al igual que a sus hijos. Los espacios y actividades desarrolladas en la ciudad conllevan a enriquecer o eliminar la construcción intelectual de sus habitantes (Tonucci, 1996:5-6)<sup>11</sup>.

c) Los migrantes interestatales mencionan espectaculares de rutas importantes de circulación vial enmarcados con chicas en camión o escasa ropa cuyos cuerpos y rostros voluptuosos invitan a los varones sin importar edad a visitar los prostíbulos disfrazados de centros nocturnos o restaurantes – bar, este tipo de espectaculares también empiezan a condicionar a las mujeres hacia el erotismo con modelos masculinos mostrando cuerpos perfectos. Los migrantes intermunicipales mencionan este tipo de espectaculares en algunas rutas con tendencia a multiplicarse también.

Las familias intermunicipales adyacentes a estos espectaculares, mencionan el atrevimiento y el nulo respeto tanto de los dueños de las tabernas como el de las permisivas autoridades hacia las familias y en especial de los niños de esos espacios habitacionales, así como de instituciones escolares cercanas de estas regresivas invitaciones, en donde estos prototipos de espectaculares marcan la decadencia de una sociedad familiar para dar lugar a una sociedad excluyente de la misma. El tipo de imágenes naturales y fotográficas representan espacios educativos de manera más inconsciente que el hogar y la escuela, internalizando particulares percepciones mentales (Hall, 1979:10)<sup>12</sup>.

---

<sup>11</sup> Tonucci, Francesco(1996): “La ciudad de los niños” en *Aportes* N° 45. *Ciudad educativa y pedagogías urbanas*, Revista de Dimensión Educativa, Santa Fé de Bogotá.

<sup>12</sup> Hall, Edward T. (1979): *La dimensión oculta*. Siglo XXI, México.

d) Espacios concurridos, mencionan los migrantes intermunicipales, interestatales e internacionales, y hoteles en especial de ínfima categoría exhiben sin recato alguno en sus aceras las 24 horas, niñas de todas las edades con ropas sensuales en espera de clientes lascivos ante los anonadados peatones o automovilistas que tienen la necesidad de pasar por esos espacios tristes en donde la dignidad humana de las exhibidas se ha diluido para verlas como mercancía humana dependiendo de la edad y los atributos.

Los migrantes intermunicipales mencionan en sus lugares de origen esta penosa exhibición todavía bastante limitada, pero con tendencia progresiva. La agresiva mercadotecnia emocional promueve en los adolescentes los riesgos y el narcisismo, fortalece los caracteres del pastiche, el hedonismo, lo placentero paralelo al desdibujamiento de la historicidad, en donde el presente sin conflictos y sin límites perdure, para luego señalarlos como violentos y problemáticos una vez pasada esta edad en donde la eterna juventud promovida se convierte en una irrealidad superficial (Grosser, 2006:14)<sup>13</sup>.

e) Multiplicación de pequeñas y medianas empresas (PYMES) prestamistas y casas de empeño paralelas a la casas de juego, éstas últimas, mencionan los migrantes adultos entrevistados, como un pasatiempo moderno para todos los habitantes sin importar edad o género alguno, multiplicándose también la ludopatía sin indemnización alguna para los que quedan atrapados en sus redes y sí el rechazo social para el adicto y no para las empresas generadoras de fortunas a base de la quiebra absoluta tanto material como psicológica de los individuos condicionados desde su niñez.

La ludopatía parece gestarse con los videojuegos, entre otros, tejiendo las redes de la adicción unida a la agresión; videojuegos en las más de las veces violentos y sanguinarios comprados en la mayoría de los casos por los propios padres aunados con películas, algunos programas de T.V. y del internet en donde el vocabulario, imágenes y acciones en las más de las veces recrean la crueldad; posteriormente fortalecidos estos hábitos por las llamadas “maquinitas” con las mismas condiciones de agresividad, aparatos no reglamentados pero sí activos en cada esquina de las localidades y para cerrar el círculo, la aceptación sociocultural de las casas de juego reglamentadas con la consiguiente proliferación de estas empresas hasta llegar a las patologías forjadas.

La metralla psicológica durante los años expuesto a la misma, provoca en el individuo la agresividad consigo mismo o con el alter como consecuencia, de tal modo la cantidad de dinero en impuestos

---

<sup>13</sup> Grosser Guillén, Katty (2006): “La juventud como mercancía y el lugar del adolescente en la lógica cultural del capitalismo tardío”. *Revista electrónica: Actualidades investigativas de educación*. Volumen 6, N°2, mayo-agosto 2006. Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación, Instituto de Investigación en Educación (INIE). San José Costa Rica.

generadas por este tipo de empresas mediáticas y de ocio no son redituables para crear la infraestructura necesaria e indispensable de programas sociales de rescate para intentar regenerar a los individuos en unos cuantos años, el condicionamiento enraizado de por vida, al igual que otras adicciones sociales institucionalizadas, subestimando las causas y tergiversando en los individuos el por qué las consecuencias de su sino.

f) Otro indicador mencionado por todos los migrantes adultos entrevistados es la carencia de diálogos oportunos envueltos de humor fino y elegante por la mayoría de los artistas cómicos actuales, lo mismo de interacción agradable con el público; ambas destrezas están siendo eliminadas, en su lugar se dan monólogos altisonantes enmarcados de groserías, insultos y humillaciones verbales al respetable público. El idioma es un elemento principal en la formación del pensamiento, las artes son un sistema de comunicación ligado al lenguaje donde se exponen y al mismo tiempo se trasmite la cultura desarrollada en la conciencia sensorial (Hall, 1979: 105)<sup>14</sup>.

- Situación de los padres

De acuerdo con los padres de familia migrantes entrevistados, el 90% se confiesan impotentes para orientar a sus hijos, no saben cómo actuar con ellos, no saben qué hacer para apoyarlos, para conducirlos, debido a que la educación que ellos recibieron se basaba en decir la verdad, en darle más importancia al sacrificio y a la constancia que al incremento monetario, en respetar al prójimo, a los ancianos, al medio ambiente, a ser honrado, a tener escrúpulos, pero actualmente es muy difícil fomentarlo en los descendientes porque los jóvenes tienen:

- a) Modelo opuestos creados.

La influencia de los medios de comunicación asocian el poder, la belleza, el dinero, la moda, entre otros muchos, como valores socialmente exigidos para vender cualquier idea, ideal o creencia de los muchos productos exhibidos (Pick y Givaudan, 2007:187)<sup>15</sup>.

En el territorio mexicano la familia es patriarcal, pero ha sido seccionada por los medios de comunicación provocando incertidumbre entre los valores tradicionales y los modelos del saber moderno en donde la mayoría de los padres titubean y terminan por acatar estos modos de vida

---

<sup>14</sup> Hall, Edward T. (1979): Op.cit.

<sup>15</sup> Pick Susan y Martha Givaudan (2007):*Soy adolescente: mis retos, mis riesgos y mis expectativas*. Idéame, S.A. de C.V. México.

irreales, propiciando en los niños, mayores probabilidades de delinquir debido a la indefensión en la que se hayan estos últimos provocada por la cadena de imitación mediática (Rodríguez, 2004:91-94)<sup>16</sup>.

Entonces es importante reconocer la necesidad de utilizar las redes de comunicación para revertir culturalmente esta actual sociedad indefensa y violentada hacia el desarrollo humano, en equilibrio con el crecimiento económico conformada en un ambiente de seguridad social, porque ante la magnitud de la tecnología, colores, sonido, imágenes y tantos elementos computarizados utilizada por las tecnologías de información y comunicación (TICS), la familia, la escuela y sociedad se han convertido en variables dependientes de la misma.

b) Los padres con muchos obstáculos socioculturales impuestos.

Entre los obstáculos socioculturales impuestos a las familias, mencionaron las múltiples legislaciones y derechos para apoyar a los niños en donde por todos los medios de comunicación y en voz de los políticos en turno se encargan de repetir pero han comprobado, mencionan las madres de familia migrantes entrevistadas que solamente se encuentran en el discurso, porque se ha incrementado la pedofilia, el rapto de menores aunado con la prostitución y las drogas. El dilema de los padres actuales es el otorgamiento total de la responsabilidad sobre los comportamientos y conductas de los hijos, sin embargo socialmente se les despoja de la autoridad para poder cumplir esta responsabilidad, reforzada por la total aceptación de discutibles razonamientos psicoanalíticos sobre la represión(Coloma, 2003:37)<sup>17</sup>, es decir se les da la responsabilidad absoluta pero no la autoridad para llevarla a cabo, lo cual confunde a los padres creándoles un sentido de culpabilidad.

Debido a lo expresado por los padres de familia migrantes entrevistados se sugiere que esta dudosa actitud para conducir a sus hijos subyace en que la política pública actual no está basada en estudios acerca de la realidad de los países, sus necesidades y limitaciones; es decir, no está basado en la lógica, sino en una dialéctica permanente para evitarla, esto ha permitido y multiplicado el dejar pasar, dejar hacer en toda la estructura social, permeando todo el sistema y con él a las familias y dejando en la indefensión a las nuevas generaciones, sin brújula, ni guía alguna, puesto que toda normatividad legal sin la disciplina para aplicarla es letra muerta (Furlan,2005:1106)<sup>18</sup>. Ante esta arremetida violenta, se ha reforzado en los colegios la enseñanza de la ética y los valores, pero

<sup>16</sup> Rodríguez Manzanera, Luis (2004): *Criminalidad de menores*. Porrúa. México.

<sup>17</sup> Coloma Medina, José (2003): "La familia como ámbito de socialización de los hijos" en José María Quintal (Coordinador) *Pedagogía familiar*. Narcea S.A. de Ediciones. Madrid. 31-43.

<sup>18</sup> Furlan, Alfredo(2005): "Entre las "buenas intenciones" y los "acuerdos funcionales". Revista Mexicana de Investigación Educativa. *Problemas de indisciplina y violencia en la escuela*. Volumen 10. N° 27. México.1083-1108.

tanto la familia como la escuela han perdido el monopolio de la educación, hoy las fronteras de la educación se expanden a todos los rincones de la sociedad, de tal manera convierten a los individuos una veces como educadores y otras como aprendices (Pourtois y Desmet, 2006:38)<sup>19</sup>.

- El enfoque de la proxémica en los migrantes escolares de secundaria.

a) Los adolescentes desconocen la influencia decisiva de las imágenes audiovisuales como estímulos abstractos cuya introyección cognitiva son fácilmente absorbidos por el cerebro de los humanos principalmente por los infantes con mucha mayor velocidad que las palabras, provocando diversos efectos emocionales, conductuales y psicológicos de acuerdo a la autoestima y edad del observador (Podall, 2003:132)<sup>20</sup>.

b) Los migrantes varones intermunicipales, interestatales e internacionales mencionaron en un 70% “tocamientos constantes en los glúteos” por la mayoría de su mismo género y edad; un 30% expuso “tocamientos agresivos en los genitales” por elementos masculinos de todas las edades así como acoso sexual violento por algunos señores casados y solteros en los respectivos asentamientos poblacionales, principalmente los escolares que tenían la necesidad de trabajar con adultos para ayudarse en los estudios, sin embargo el 88% de los migrantes varones reconocieron permanecer callados por las amenazas, el temor al sarcasmo o a la indiferencia.

Las consecuencias psicosomáticas de la mayoría de las víctimas del abuso sexual, en especial de los niños del género masculino revestidos por la pornografía, tiene como consecuencia la eliminación paulatina de rasgos humanos, convirtiéndolos sin autorización de su parte, ni posibilidad de defensa alguna, en intangibles depredadores sexuales sueltos, sin protección ni garantía alguna para todos los menores de ambos géneros en un radio de acción diverso; aún con los resultados clínicos es muy débil o nada lo que se ha hecho para evitarles a los hombres este inhumano destino, revirtiendo el vehículo cultural para proteger a las nuevas generaciones (McManus y Dobson, 2009, Internet)<sup>21</sup>. A largo plazo, conforman en los varones las distorsiones cognitivas características de los futuros agresores sexuales cuyo tratamiento y rehabilitación terapéutica no tiene aún resultados esperanzadores (Echeburúa y Guerricaecheverría, 2000:70-101)<sup>22</sup>.

<sup>19</sup> Pourtois Jean Pierre y Desmet Huguette (2006): Op.Cit.

<sup>20</sup> Podall Farrús, Montserrat (2003): “La educación de los hijos en nuestro ambiente de medios audiovisuales” en José María Quintal (Coordinador) *Pedagogía familiar*. Narcea S.A. de Ediciones. Madrid.131- 140.

<sup>21</sup>McManus,Michael y James Dobson (2009) *La pornografía: un comercio mundial*, de <http://www.monografias.com/trabajos15/pornografia/pornografia.shtml> obtenida el 14 de octubre de 2010.

<sup>22</sup> Echeburúa Enrique y Guerricaecheverría Cristina (2000): *Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores. Un enfoque*

Las chicas migrantes escolares expresaron estar siempre alerta por este tipo de ataque sexual violento inesperado, sin embargo el pudor es desconocido en la mayoría de ellas, el 90% de las adolescentes migrantes entrevistadas tienen como modelos de vida a las y los artistas de moda y como tales, ellas viven sin distinguir lo ficticio de la farándula así como la situación real en la que se encuentran, en esta irrealidad también se encuentra el 98% de los adolescentes varones entrevistados.

De acuerdo con Besten (2001)<sup>23</sup> el sistema social es fuerte condicionante para propiciar el abuso sexual en los niños, subraya que los niños abusados siempre presentan señales de auxilio que no deben ser ignorados, posteriormente rectifica de no culpar a la sociedad de estos abusos sexuales, mencionando como solución medidas preventivas importantes entre ellas la información asertiva adecuada por medio del teatro, las artes, la literatura (2001:64-73; 109-143), desatendiendo esta autora que estos alimentos espirituales preventivos son los condicionantes del sistema social, sin olvidar los TICS y en especial la T.V. (Rodríguez, 1981: 29)<sup>24</sup>.

c) Otra faceta mencionada con insistencia por los adolescentes migrantes es “el robo hormiga” de sus útiles escolares en las aulas de clase, realizadas por lo general por dos o tres chamacos con bastante habilidad los cuales amenazan a los demás de ser golpeados si los delatan; señalan los migrantes escolares entrevistados que cuando hay estricta disciplina en la escuela decrecen los robos hasta desaparecer, lo contrario sucede cuando existe indiferencia en la escuela hacia ellos. Mencionan la similitud de las actitudes de ellos respecto a la impunidad como un reto a realizar entre iguales en las calles, dependiendo de la respuesta de las autoridades y las circunstancias, es decir dependiendo de la ética de los ambientes educativos en los que se desenvuelven los adolescentes, entendiendo ambiente educativo no exclusivamente el de la escuela, sino el de todos los ámbitos en donde interactúan conformados por la pedagogía urbana donde los humanos se educan y se transforman (Nájera, 2008:10<sup>25</sup>; Prieto,2005:1010<sup>26</sup>).

La sociedad actual confundida y replegada por la dialéctica mediática existente, ha dejado atrás la necesidad de implementar la higiene emocional, cuya práctica es convertir las emociones en

---

*clínico*. Editorial Ariel S.A. Barcelona.

<sup>23</sup> Besten, Beate (2001): *Abusos sexuales en los niños*. Colección Resortes. Barcelona.

<sup>24</sup> Rodríguez, Aroldo (1981): “La psicología social: problemas actuales y perspectivas para el futuro” en Gerardo Marín, *La psicología social en Latinoamérica*. Volumen 2 . Trillas, México. 17-35

<sup>25</sup> Nájera Martínez, Eusebio (2008): “Esbozos para una pedagogía urbana pertinente a los desarrollos educativos en las ciudades”. *Polis*, Revista de la Universidad Bolivariana N° 20.Santiago de Chile.

<sup>26</sup> Prieto García, Martha Patricia (2005): “Violencia escolar y vida cotidiana en la escuela secundaria”. *Revista Mexicana de Investigación Educativa. Problemas de indisciplina y violencia en la escuela*. Volumen 10. N° 27. México.1005-1024.



inteligencia racional, apoyada en sensaciones visuales, auditivas, olfativas, táctiles, gustativas y somestésicas en donde entraría la utilidad de la tecnología para crearla. Lo contrario puede conformar un analfabetismo emocional sujeto a los altibajos de pastiches perversos (Massó, 2008:218)<sup>27</sup>.

De acuerdo a los testimonios expuestos se puede deducir la influencia de la red sistémica estructural de una sociedad, en donde la gobernanza en primer término propicia el medio ambiente sociocultural en donde se desarrollan los habitantes, de tal modo todo acto violento viene impulsado por una influencia que detona en el agresor de acuerdo a la personalidad del mismo, estimulándolo para agredir a la víctima e inmovilizando la intervención oportuna de los observadores, convirtiéndolos en cómplices; en otras palabras el entorno ecológico es importante para mantener la identidad humana y disminuir la violencia (Bleichmar, 2008:84)<sup>28</sup>. Necesario entonces, la reproducción social cultural mediante una regionalización educativa, entendiendo esto como la difusión del aprendizaje significativo a toda la ciudadanía sin excepción, en donde todo asentamiento humano, rincón urbano o rural puedan incubarse las artes, la ciencia, la intelectualidad, por medio de programas educativos en donde la tecnología difunda por medio de redes sociales la cultura ciudadana, no limitados solamente a las instituciones escolares, de tal manera los ciudadanos sin importar nivel social o económico tengan el derecho a una educación cuya identidad común sean conductas, códigos, normas y rituales propicios para el desarrollo humano (Rodríguez,2006: 278)<sup>29</sup>.

## Resumen

- a) La gobernanza propicia la pedagogía urbana determinante en la conformación de los códigos socioculturales de los habitantes, cuya influencia propician actitudes y creencias que detonan en el interior de las escuelas por medio de comportamientos y conductas éticas o regresivas.
- b) Las tecnologías de información y comunicación (TICS) han convertido a la familia, la escuela y sociedad en variables dependientes de la misma.
- c) Los adolescentes de ambos géneros, de acuerdo con la muestra, cercados por la mercadotecnia agresiva erótica se encuentran en situación vulnerable de constante acoso en un mundo adulto cada día más deshumanizado e indiferente a su suerte.

---

<sup>27</sup> Massó Cantarero, Francisco (2008): *Análisis transaccional II. Educación, Autonomía y Convivencia*. Editorial C.C.S. Madrid.

<sup>28</sup> Bleichmar, Silvia (2008): *Violencia social- violencia escolar*. Noveduc. Colección Conjunciones. Buenos Aires-México.p.190

<sup>29</sup> Rodríguez Uribe, Hernán (2006): "Emisoras escolares y ciudadanía: un encuentro entre escuela y ciudad" en José Miguel Pereira G. y Mirla Villadiego Prins (Editores académicos) *Entremiedos y goces. Comunicación, vida pública y ciudadanía*. Universidad Javeriana, Facultad de comunicación y lenguaje. Bogotá. 274-295.

- d) Toda conducta violenta conlleva una influencia que detona en el agresor para atacar a la víctima y paralizar a los observadores convirtiéndolos en cómplices.
- e) El sistema social es fuerte condicionante para propiciar el abuso sexual en los niños, cuando no utiliza racionalmente las artes, la ciencia y la tecnología.
- f) La dialéctica política ha provocado la eliminación de toda autoridad para cumplir con las respectivas responsabilidades legalmente normadas de las instituciones ejecutoras y con ella el fortalecimiento de la disciplina y el orden, característicos de una seguridad social perdurable.