

ESTRATEGIAS ACADÉMICO-COMUNITARIAS COMO MÉTODO PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE FOCAL

*Jorge Narciso España Novelo¹
Geovany Rodríguez Solís²
Lucelly Yarabi García Camacho³*

Resumen

El primer punto del discurso argumentativo del tema está en que pertenece a un programa que elude un poco las grandes propuestas de las políticas nacionales o locales que tiene dificultad de verse plasmadas en cosas concretas y en lugares específicos como las colonias urbanas de un ciudad en desarrollo como Mérida Yucatán. Sabemos que el fin último de la política pública es el bienestar social, pero también sabemos que ésta requiere de un largo y voluntarioso proceso que corre el riesgo de retardarse o tergiversarse en sus resultados. Por lo tanto, basado en esta tendencia se crea el programa La comunidad como Escuela, en la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán, en México. Es un programa con 16 dimensiones, de la cual presentamos el avance en una de ellas enfocada a la pretensión de manera más inmediata y directa propiciar la participación de la comunidad en el mejoramiento de su calidad de vida. Esta estrategia se apega en mucho al Manual de la sociedad civil de la OEA que destaca que: “Los grupos de la sociedad civil son participantes clave para alcanzar nuestras metas hemisféricas de democracia, seguridad multidimensional, derechos humanos y desarrollo integral”, aunado a lo que el artículo 6 de la Carta Democrática Interamericana menciona: “La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad”. Y es esto es lo que pretende este programa universitario, trabajar como una organización civil y basarse en la participación ciudadana. El programa se apoya en teorías de la organización social como la de Razcón que lo plantea como una respuesta a la globalización capitalista y como una alternativa para evitar el deterioro social. Convenidos, proponemos las estrategias adoptadas como un método recomendable para propiciar que la colonias de la ciudad sean responsables de su propias mejoras, si se quiere decir, de su propio desarrollo. Dadas las características de este esquema insistimos en nombrarlo como desarrollo focal y esperamos comprobarlo y recomendarlo. Su aplicación

¹ Profesor de la Universidad Autónoma de Yucatán. Maestría en Estudios del Caribe especialidad en Desarrollo Regional. Estudios doctorales en desarrollo regional. TEL 9991274183, enovelo@uady.mx.

² Profesor de la Universidad Autónoma de Yucatán. Maestría en Educación Superior. 9999224591, rsolis@uady.mx

³ Alumno de la licenciatura en educación de la Universidad Autónoma de Yucatán. nojotroja@hoitmail.com

académica metódica, la participación estudiantil comprometida y la participación ciudadana, que resultó ser sorprendente, permitieron alcanzar metas, incluso imprevistas.

Palabras claves: Académico, participación ciudadana

Introducción

Sabemos de antemano que estamos formando en el aula profesionistas competentes para afrontar el mundo contemporáneo globalizado, pero también estamos conscientes de que debemos cumplir con uno de los compromisos más loables de la universidad pública que es la proveer profesionistas formados con la visión de servicio y apoyo a la sociedad más marginada, profesionistas formados con ese compromiso social que es el principio fundamental en el que se construyó la universidad pública y, en 1922, nuestra universidad (Universidad Autónoma de Yucatán). El reto ha sido desde entonces garantizar esta doble función universitaria con la misma calidad (España J. 2010).

La experiencia, cimentada a través de los años en este programa, es que esta calidad formativa de los estudiantes sólo se alcanza cuando se les involucra directamente con la comunidad, cuando se funden como sujetos en la misma comunidad. De tal manera, que es ese lazo social con la comunidad y su formación como sujetos responsables lo que está íntimamente ligada y en relación directa con su labor comunitaria. Se crea así, una fórmula dialéctica en la que mientras más se involucran los alumnos más crecen y en consecuencia dinámicamente la comunidad también crece demandándoles a ellos dar cada vez más y la respuesta consecuente de ellos sigue activando esa fórmula social.

El presente trabajo es testimonio de una de las dimensiones del Programa académico-comunitario conocido como *La comunidad como escuela*, este programa tiene varias dimensiones entre sus alcances: la formativa, al ser un programa de aprendizaje para alumnos, profesores, personas de la comunidad incluso para las autoridades académicas; la curricular, porque está estratégicamente inmersa en el plan de estudios, lo que facilita el proceso al ser una actividad escolar cotidiana; integradora, al demandarle al estudiante recurrir a los conocimientos adquiridos en asignaturas antecedentes; humanitario, al brindar apoyo a grupos marginados ; fomento del desarrollo humano, al aportar información valiosa para el desarrollo personal; constructora del capital social, al propiciar en la comunidad el desarrollo de su capacidad de autosuficiencia; humanista, porque potencia la sensibilidad y la empatía social

del estudiante involucrado; constructora del compromiso y la responsabilidad social, al relacionar al estudiante con la realidad y generar en él la necesidad de intervención en la problemática social; de desarrollo focal (local), como consecuencia de la consolidación del capital social y la organización social; de puertas abiertas, porque es en el espacio universitario donde se inicia el proceso de interacción con las personas adultos y niños de la comunidad; de extensión universitaria, al responder a las necesidades explícitas de la comunidad en desventaja; de consolidación de la función social de la universidad pública; de formación de líderes en la comunidad; de desarrollo focal (local), como consecuencia de la consolidación del capital social y la organización social a través de microempresas; de ser un modelo de universitario para los niños participantes, al mostrarles que los universitarios son personas como ellos y que han llegado aquí por su esfuerzo.

A su vez un proyecto de esta envergadura tiene que necesariamente apuntalarse en un fundamento filosófico. La filosofía de *La comunidad como escuela* tiene tres principales líneas que son necesarias cumplirse en su totalidad para lograr sus fines. Son el de la universalidad, el de la medida universitaria y el de reivindicación social. Que en conversión coloquial se refieren a que somos todos los partidos y todas las religiones, pero no somos Hernán Cortés, ni somos San Francisco de Asís. Tengo mi ideología pero respeto a las demás, pero sé que no sé más que tú y que mi labor no es dar caridad.

La colonia urbana como espacio público

“El Espacio Público, a pesar de representar uno de los elementos urbanos indispensables para lograr la consolidación de barrio y su integración a la ciudad, como áreas muy importantes para el equilibrio ambiental, es una falta en los asentamientos urbanos precarios, donde los habitantes carecen de lugares de recreación, de descanso, de encuentro, donde puedan convivir fuera de sus viviendas” (Valdés P.2004)

Esta afirmación de Valdés explica la realidad de las condiciones de rezago de las colonias y barrios que no debería de existir si se estuvieran cumpliendo lo ofrecido en las políticas públicas de los tres niveles de gobierno.

Con base en esta dinámica se puede apreciar como si existieran dos tipos de sociedades que se van construyendo paralelamente con dos esquemas diferentes, como dos distintas realidades, con dos escenarios distintos, con dos explicaciones desde las ópticas de lo macro social y de lo micro social. Encontramos las realidades de lo político y los hechos sociales, encontramos las distancias de la política pública en lo macro ajeno o incapaz de alcanzar a la

necesidad inmediata de lo micro, a los habitantes de las colonias y barrios. Esta irrealidad, el incumplimiento de la política pública va haciendo que las colonias y barrios se sienten ajenos a esos propósitos, que se antojen imposibles o engañosos, incluso al grado de que ya no le presten la menor importancia a esa posibilidad. Por lo que el bienestar general que se le ofrece sólo es la demagogia que suena como fantasía en el discurso.

Las diversas actividades realizadas conjuntamente con los vecinos permiten percibir su frustración de las políticas públicas, de lo que han oído decir a los políticos, de la palabra comprometida y de la que la mayoría de ellos no saben gran cosa. Pero el proyecto encontró su fortaleza en el fortalecimiento de la comunidad sin darle mayor importancia a la lucha política, no le apostamos al movimiento social como organización civil sino más bien a la organización social para la autosuficiencia.

Características de la colonia urbana meridana⁴

Los problemas ambientales a los que se enfrenta el Municipio son los inherentes a una zona urbana de las dimensiones de la zona conurbada, es decir la disposición final de los residuos sólidos, la contaminación atmosférica, la deforestación y la contaminación del manto freático, por el inadecuado manejo de las aguas residuales.

La existencia de un gran número de fosas sépticas construidas fuera de norma, la inadecuada construcción de los pozos de absorción del agua residual que descargan las fosas sépticas al subsuelo, las características inadecuadas de los pozos pluviales, el mal manejo en el pasado de los sitios de disposición de residuos sólidos y la ineficiencia de algunas plantas de tratamiento de industrias y comercios, contribuyen a la contaminación del acuífero subterráneo que existe en la Ciudad y el Municipio, única fuente de abastecimiento de agua dulce para satisfacer las necesidades de sus habitantes.

Características de la colonia seleccionada

El caso de la colonia Máximo Ancona está clasificada como vivienda popular consolidada porque cuenta con los servicios básicos de agua, luz, alumbrado público; pero como colonia tiene carencias que podrían cuestionar su clasificación como tal ya que carece de áreas sociales como parque, escuela y mercado, incluso iglesia o templos religiosos, por lo que no

⁴ Fuente: Programa de Desarrollo Urbano de la Ciudad de Mérida 2003

cuentan con áreas sociales para realizar actividades de convivencia. Esta situación no permitió suponer que su capital social no se encontraba consolidado como grupo con metas comunes y ante este hecho era muy difícil pensar que se pudieran implementar acciones y actividades colectivas de mejora de la colonia (España, 2008). De ahí la idea de que ante esta situación el reto era el de crear un proyecto que nos permitiera su principal población es de adultos mayores y de niños, que son los nietos de esos adultos mayores que están a sus cuidado mientras los papás trabajan.

Mérida históricamente no fue una comunidad de alta industria y la que existió de la maquila del henequén y del pescado ya han desaparecido, actualmente predomina el tercer sector, es el de los servicios la principal fuente de empleo de los meridianos. De tal manera que la demagogia política debería ser en este sentido.

El proyecto

El trabajo que presentamos en este foro se presenta como alternativa de lo que sí se puede lograr trabajando directamente con la gente, implementando acciones en las que ellos son los protagonistas, en donde sus recursos y los nuestros son la medida de los logros. Se trata de ya no esperar más las viejas promesas de los políticos y hacer ya algo de inmediato, de cambiar la mentalidad histórica de las personas de que sin el gobierno nada se puede hacer, de cambiar esa idea de que sólo puede tener las cosas por ayuda, de erradicar esa actitud siempre indignante de extender la mano para recibir como caridad lo que por obligación debe darles el gobierno. Este es el principal objetivo del proyecto, demostrarles de lo que son capaces de lograr y tener por ellos mismos, convencerlos de que ellos mismos pueden mejorar sus condiciones de vida, que de ellos depende mejorar su situación.

El proyecto parte de dos supuestos, uno de lo que afirma el Manual de la sociedad civil de la OEA que destaca que: “Los grupos de la sociedad civil son participantes clave para alcanzar nuestras metas hemisféricas de democracia, seguridad multidimensional, derechos humanos y desarrollo integral”, aunado a lo que el artículo 6 de la Carta Democrática Interamericana menciona: “La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad”. Y es esto es lo que pretendió desde su inicio este programa universitario, trabajar como una organización civil y basarse en la participación ciudadana, apegada a que gran parte de la sociedad ya no quiere vivir de cuentos y están dispuestos a convertirse en protagonista y volverse participativos, actores. Además estamos

convencidos de que debe ser “una función que comprende los programas destinados a la difusión de los conocimientos, al intercambio de experiencias, así como a las actividades de servicio_tendientes a procurar bienestar general de la comunidad y la satisfacción de las necesidades de la sociedad” (Aponte 2007). Esto, creemos, que sustituirá y superará, de esa manera, al discurso demagógico que ya hoy por hoy no significa gran cosa, o nada, para las personas de la micro sociedad. El resultado favorable obtenido de estas estrategias es lo que llamamos desarrollo sustentable focal, desarrollo porque mejoran las condiciones de vida de manera inmediata, sustentable porque las acciones consideran a las generaciones futuras y es focal porque los beneficios se reflejan en el espacio y en las personas involucradas y, se diferencia de lo local, porque no pretende tener alcance municipal.

El programa se apoya en teorías de la organización social como la de Razcón que lo plantea como una respuesta a la globalización capitalista y como una alternativa para evitar el deterioro social, obviamente no es un ejemplo dentro de los nuevos movimientos sociales de una resistencia al impacto de la globalización y tal vez es una anticipación demasiado pronta dado que Mérida no es todavía un proyecto de globalización capitalista, sin embargo podemos desde este momento crear fortalezas para el impacto de la ola globalizadora y tal vez esta estrategias nos sirva en su momento como referencia de resistencia.

En estos momento los objetivos ya se ven con una estructura lógica y se entienden claramente, pero es justo aclarar que realmente el proyecto inicia con el propósito de mejorar las condiciones ambientalistas de la colonia objetivo basada en una tarea escolar y en el diagnóstico del Programa de Desarrollo Urbano de la Ciudad de Mérida 2003. Esta acción detona un proceso de involucramiento en la comunidad que va dando pie a otras ideas, que después serán los puntales del testimonio del desarrollo sustentable focal. También es preciso aclarar que esto se planea después de haber trabajado con la colonia desde 2006 a partir de un proyecto de acercamiento de las personas de la comunidad a nuestra facultad y haber afianzado la mutua confianza entre estudiantes y colonos, el siguiente paso en el 2007 fue propiciar desde la facultad la consolidación del capital social de la colonia y fue cuando descubrimos que no se contaba con los espacios sociales que facilitarían esta labor, lo que convertía a la facultad como el punto estratégico para crear esas oportunidades de consolidación del capital social, por lo que se diseñan e implementan exitosamente talleres con esos propósito. Posterior a esta campaña los vecinos integran su comité de colonos, hoy conocido como comité ciudadano y se siguen realizando actividades en donde la facultad en ocasiones cumple un papel de intermediario a los intereses de la comunidad. El motivo de este

trabajo es lo aprendido en esta última experiencia académico- comunitaria, en la que los estudiantes realizaron acciones de participación ciudadana que se han ideado para ser permanentes y que están detonando acciones de autosuficiencia.

El discurso oficial

En este apartado reproducimos algunos de los elementos del discurso oficial que en sus términos se comprometen a brindarle mejor vida a sus gobernados, corresponden a los tres niveles de gobierno.

A lo que vamos con este planteamiento es demostrar que aunque el discurso va dirigido a beneficiar a los pobladores de las colonias y barrios, ya no es tomado en cuenta por la población por su irrelevancia e incumplimiento, es lección aprendida que los políticos sólo dicen y no hacen.

Plan Nacional de desarrollo 2007 -2012. Este Plan asume como premisa básica la búsqueda del Desarrollo Humano Sustentable; esto es, *del proceso permanente de ampliación de capacidades y libertades que permita a todos los mexicanos tener una vida digna sin comprometer el patrimonio de las generaciones futuras.*

No podemos dejar para después la atención de desafíos como los que representa la sociedad del conocimiento, la competitividad del mundo, el calentamiento global, el crimen organizado y la equidad de género.

No debemos evadir la atención de problemas tan apremiantes como la inseguridad, la pobreza, la desigualdad, el analfabetismo, la falta de oportunidades educativas, la mortalidad materna y la infantil, la insuficiente generación de empleo, los rezagos en el campo y la pérdida de recursos naturales, entre otros.

Éstas son tareas que comprometen y convocan al Poder Ejecutivo, pero también al Congreso de la Unión, a las legislaturas de los estados, al Poder Judicial, a los gobiernos estatales y municipales, a los partidos políticos, al sector privado, a la academia, a las organizaciones sociales y a los ciudadanos.

Se aplicó una encuesta, un cuestionario, para saber hasta donde las personas de la colonia conocían los elementos del discurso y que sentían ellos sobre el cumplimiento de esos propósitos. El instrumento puso atención en los *desafíos la sociedad del conocimiento, la competitividad del mundo, el calentamiento global, el crimen organizado y la equidad de género,*

también abarcó lo que se plantea como *problemas tan apremiantes como la inseguridad, la pobreza, la desigualdad, el analfabetismo, la falta de oportunidades educativas, la mortalidad materna y la infantil, la insuficiente generación de empleo, los rezagos en el campo y la pérdida de recursos naturales*

Los resultados revelaron que sólo pudieron explicar adecuadamente como cosas del desafío *el crimen organizado y la equidad de género*, respecto a los problemas apremiantes reconocieron *la inseguridad, la pobreza y la insuficiente generación de empleo*.

En los demás conceptos estuvieron imprecisos. Respecto a sus apreciaciones sobre el cumplimiento de la política pública el 93% dijo que nada.

También se les preguntó si sabían y/o habían participado de la consulta en las que el PND dice que se apoyó para realizarse, *En apego a ello se realizó un proceso de consulta en la que participaron ciudadanos, legisladores, partidos políticos, organizaciones de la sociedad civil, pueblos y comunidades indígenas, gobiernos municipales y estatales, entre otros, quienes, a través de distintas vías expresaron sus opiniones para la planeación del desarrollo del país*.

La respuesta fue que ninguno sabía de eso y obviamente no participaron. Se dice que se elabora el plan con la participación pero es un hecho que no considera la población urbana marginada y ellos lo saben de alguna manera, que no son tomados en cuenta.

De esa manera, *Las propuestas, ideas, expectativas, opiniones, preocupaciones y sugerencias expresadas por los ciudadanos participantes en esta consulta han sido uno de los elementos fundamentales en la elaboración de este Plan Nacional de Desarrollo*, no incluyen a la gente a la que después se construirá la política y posiblemente la estrategia. Así que discurso como este hacen que los ciudadanos cuya realidad es todo lo contrario lo vean sólo como eso como un discurso, como demagogia, como “cosas del gobierno”.

Agregamos un párrafo más del PND para el análisis personal del lector, saque usted sus propias conclusiones:

En el Siglo XXI, México enfrenta desafíos importantes. La constante evolución del entorno mundial y el cambio tecnológico acelerado implican nuevos retos y oportunidades. A partir de nuestra riqueza histórica y cultural, enfrentamos el desafío de hacer realidad el anhelo de muchos mexicanos ante las profundas transformaciones que vivimos: un México más justo y más equitativo, competitivo y generador de empleos, democrático y proyectado al mundo,

donde cada uno de los mexicanos seamos protagonistas del desarrollo y donde sus beneficios lleguen a todos los que formamos parte de esta nación.

Significa que es necesario que la economía crezca a un mayor ritmo y sea capaz de generar los empleos que México y los mexicanos demandamos. Una política económica sólida, en las condiciones que ha heredado nuestro país, no sería suficiente para propiciar el desarrollo armónico y pleno de la sociedad, por lo que debe complementarse con una estrategia eficaz de superación de la pobreza y la marginación.

Pero a lo mejor el DF queda muy lejos y por ello el Plan Nacional también. y sea más real, más cercano el caso estatal, veamos algunos ejemplos cotidianos:

Plan Estatal de Desarrollo. Apoyos al consumo y presupuesto familiar

Dadas las fuertes restricciones que enfrentan las familias que viven en el área metropolitana de Mérida y la importancia de mantener la dinámica económica en esta región, no se autorizarán aumentos en las tarifas de transporte. A finales del 2009 e inició del 2010 ha habido dos aumentos, en ambos casos grupos de estudiantes y otros ciudadanos protestaron por esta medida a través de marchas. Otro ejemplo de incumplimiento fue el de ofrecer “Un Plan General Estatal en materia de transporte deberá presentarse a la sociedad en un plazo no mayor que 30 días naturales después de suscrito este Pacto”, eso fue planteado en el 2007 y hasta hoy no existe dicho plan. Usamos este ejemplo porque el transporte es de uso diario e impacta de manera significativa el presupuesto familiar.

Otro hecho es la declaración respecto a colegiaturas porque muchas familias ante la insuficiencia de la cobertura en educación media superior envían a sus hijos a escuelas particulares de bajo nivel, pero de todos modos tienen que pagar.

La Secretaría de Educación del Estado impulsará el establecimiento de acuerdos con colegios y universidades particulares en lo relativo a los precios de sus servicios y colegiatura.

También hablan de campañas que atañen a las personas de las colonias que nunca se han realizado:

De manera concertada con los sectores productivos, se llevarán a cabo campañas que contribuyan a proteger el ingreso de las familias en ámbitos tales como la racionalización del

gasto familiar y el crédito, el ahorro de energía, el consumo de productos elaborados en el Estado y el uso del transporte colectivo, entre otros.

Nos avocamos al Plan Municipal de Desarrollo para ver si desde mayor cercanía daba posibilidad de cumplir la política pública, principalmente en su eje de Comunicación social y gestión ciudadana, y que en un cuestionario aplicado a 37 personas tuvimos oportunidad de contrastarlo:

Dar a conocer los beneficios que generan los programas y proyectos que el Ayuntamiento realiza a través de los diferentes medios de comunicación.

El 94% dijo que no saben de esa información de los beneficios, señalando que no se han enterado ni por radio, ni por tv.

Realizar programas que nos permitan conocer, canalizar y atender de manera oportuna las necesidades de los ciudadanos, procurando los espacios y medios necesarios para la recepción de las solicitudes a través de una imagen institucional clara y definida.

El 86 % dijo que el espacio de recepción son los Miércoles ciudadanos.

Se dará seguimiento a todas las solicitudes de los ciudadanos.

El 68% dijo que siempre se da seguimiento a sus solicitudes.

Desarrollar programas que vinculen al Ayuntamiento con la ciudadanía para conocer y canalizar sus necesidades.

El 100% señaló que conocen el programa del Comité ciudadano y saben que los visita semanalmente un representante del ayuntamiento.

Promover actividades de convivencia entre los ciudadanos que fomenten las relaciones familiares, sociales y culturales

El 100% mencionó los festejos del día de la madre, del día del niño y el 12 de diciembre.

Desarrollar e implementar campañas a través de los medios de comunicación acerca de los programas y proyectos de las distintas dependencias del Ayuntamiento.

El 94% dijo que no saben de esa información de los beneficios, señalando que no se han enterado ni por radio, ni por tv.

Establecer los procedimientos que permitan la identificación por parte de los ciudadanos de los servicios que presta el Ayuntamiento.

Solo el 41% conocen los principales servicios del ayuntamiento.

En el eje de igualdad de oportunidades, desarrollo humano social y humano

Reducir la desigualdad de las personas en situación de pobreza y vulnerabilidad a través de programas interinstitucionales, en materia de salud, cultura, deporte, educación, jóvenes, infraestructura social y vivienda, que promuevan la participación ciudadana y la equidad de género.

El 100% mencionó que el ayuntamiento no hace nada en ese rubro.

Generar las oportunidades que permitan a las personas mejorar sus condiciones de vida a través del desarrollo de sus capacidades.

El 100% mencionó que el ayuntamiento no hace nada en ese rubro.

Garantizar formas de participación social en la formulación, ejecución, instrumentación, evaluación y control de los programas de desarrollo social.

Sólo una persona pudo contestar esta pregunta y su respuesta no era congruente con la pregunta. “cuando barren y limpian las calles”

Brindar servicios ágiles, con calidad y calidez que correspondan a las necesidades reales de la población.

El 100% mencionó que el ayuntamiento no hace nada en ese rubro.

El proyecto académico-comunitario

Ante este hecho de que el ciudadano reconoce que la política pública no es para él o que le beneficia muy poco, se fortalece la idea de que no es a través de ellas que las comunidades mejoraran, por lo tanto, si se quiere cambiar las tendencias de deterioro de las mismas tendría que hacerse algo fuera de este esquema. La Facultad en lo que a como institución educativa le corresponde puede usar a la extensión universitaria como vehículo para propiciar cambios en las condiciones de vida de las personas más cercanas a ella, por esos motivos se selecciona la colonia Máximo Ancona y se diseña el programa *La comunidad como escuela*. La experiencia de la dimensión que estamos compartiendo: de desarrollo focal (local) basado en la consolidación del capital social y la organización social, parte de estrategias de enseñanza – aprendizaje en que los estudiantes después de haber adquirido los conocimientos básicos de la asignatura Educación Ambiental, tienen el compromiso académico de realizar un proyecto comunitario que cumpla con el objetivo de la asignatura de: implementar un proyecto ambientalista que involucre la participación ciudadana. El proyecto debe tener todas las características formales y de factibilidad, en esta etapa los conocimientos y habilidades adquiridos en el curso de Educación Ambiental, sin embargo no les serán suficientes por lo que las exigencias de la realidad les obligará a recurrir a el acopio de toda su formación anterior, incluso a consultar a sus otros profesores.

A través de las actividades de diseño, planeación, implementación y evaluación situacional y constante, el alumno desarrolla las competencias básicas de su perfil⁵ como: *comunicarse adecuadamente en forma oral y escrita, elaborar propuestas educativas innovadoras, establecer relaciones humanas adecuadas, tomar decisiones para la resolución de problemas educativos de manera asertiva y ética, utilizar el pensamiento crítico en la resolución de problemas educativos y realizar y aceptar críticas propositivas y autorregular su conducta*. Pero además en el diseño de su proyecto tendrá la oportunidad de consolidar las competencias de: *utilizar teorías, principios, paradigmas y postulados consensuados de la literatura para fundamentar la pertinencia de prácticas en las áreas social y educativa, analizar y comprender fenómenos sociales y educativos para proponer soluciones a los problemas identificados*. La labor comunitaria realizada en esta asignatura respondiendo a necesidades sociales y demandas reales es como se puede ver afín a la formación profesional del licenciado en educación. Esta es la gran aportación del programa *La comunidad como escuela*, de que los alumnos aprenden realizando acciones encomiables, es un modelo de programa en el que todos ganan, en la que los vecinos se hacen más poderosos socialmente y los estudiantes aprenden en escenarios reales, con problemas reales, trabajando en equipo para y con personas ajenas a la escuela y, aunque no está en la lista de las competencias (el enfoque no lo permite) tienen la gran oportunidad de construir la parte más emblemática, la esencia de la educación: su formación humanista.

Pero además y, tal vez lo más importante, tendrán que consultar la información obtenida de la colonias y su habitantes de otras experiencia anteriores, actualmente existe evidencia como datos de eventos realizados en la colonia, de las personas adultas que han participado, datos de los niños y niñas que siguen asistiendo a la facultad en los diversas actividades que se realizan. En este punto es muy valioso que estudiantes que han participado en anteriores actividades se sigan involucrando, estos han acumulado las experiencias que deja el trabajo comunitario, además ya no son extraños, ya son conocidos y aceptados por la personas de la colonia, obviamente esto funciona mejor para aquellos que de alguna manera participan en los programas comunitarios permanentes.

Los proyectos acordados, basados en datos del diagnóstico y afines al objetivo de la asignatura son el de la Ecolecta y de la Ecoferia. La primera convoca a los colonos a donar su basura que pueda ser reciclable para obtener fondos para la Ecoferia destinada a festejar el día del niño, nosotros les revelamos que teníamos ganas de hacerle una fiesta a su hijos pero carecíamos

⁵ Plan de estudios 2004 de la Licenciatura de Educación.

de dinero, que la única forma de realizarla era con aportación de ellos, pero como tampoco tiene dinero el único camino era que donaran su basura reciclable para vender y tener fondos para la fiesta, la el lema es que la fiesta sería mejor si ellos donaban más, el esfuerzo dedicado a esta tarea buscaba el involucramiento de los adultos en un proceso repetitivo de aprendizaje empírico de separación de basura y que ellos mismos concluyeran sobre la utilidad que puede tener esa acción.

La Ecoferia estaba planeada para que los juegos y premios fueran hechos con material de reutilización, el objetivo era propiciar el aprendizaje de un siguiente uso de la basura, de que los niños y los adultos vieran que la basura puede ser útil si se lo propone uno.

Por tres meses todos los jueves se recolectó la basura, pero un suceso que vale la pena subrayar por su significancia es que en semana santa se suspendieron las clase por la vacaciones y también se avisó a los vecinos que se suspendía por dos jueves la Ecolecta, sin embargo a pesar de esta circunstancia los vecinos destinaron dos centros de acopio y esos dos jueves llevaron sus basura a esa dos casas. Esto es una muestra de involucramiento de las personas participantes, de su capacidad de resolución de problemas y, lo mejor, una demostración de su capacidad de organización y de su capital social. Este hecho traería resultados muy positivos posteriormente.

En la Ecolecta se creó un fondo de \$1,200.00. Los vecinos viendo que no era suficiente hicieron un esfuerzo extraordinario y cooperaron para hacer tamalitos para la fiesta. Otra muestra de su capacidad de organización.

Los alumnos diseñan y elaboran con basura recolectada en la Facultad los juegos para la Ecoferia (ruleta, tiro al blanco, caniqueros, bolos, futbolito) y prepararon todo para la mesa de manualidades para los niños y sus mamás. La Ecoferia fue un éxito con la asistencia de 138 niños y 18 mamás y 2 papás. También se nos “colaron” algunos maestros con sus hijos que no sabían que era un evento por cooperación y pusieron en riesgo la esencia del proyecto. Los alumnos dentro del Verano de investigación hicieron un estudio al respecto.

Posteriormente, se realizó la evaluación de lo que aprendió la comunidad en esas dos actividades. Se diseño y se realizó la evaluación a través de una dinámica de juego, en el que participaron los niños que asistieron a la Ecoferia con los resultados de aprovechamiento en tres rubros el de separación de basura con el 97%, de los modos de contaminación con el 95 % y el de reutilización y reciclaje con el 100%.

En lo que respecta a los vecinos, la experiencia de participar en la Ecolecta ha propiciado que hayan decidido que sea permanente esta actividad, ahora los vecinos se han organizado para seguir haciendo la recolecta y los fondos servirán para brindar prestamos a alguien de los participantes que lo soliciten, “como una mutualista” dicen ellos, pero realmente funcionaría como un fondo revolvente, o tal vez se lo gastaran en la próxima fiesta, eso no importa lo interesante es que se han organizado con un interés común. Nuestra participación sólo es la de facilitadores y consistirá en prestarles el camioncito de la Facultad para llevar a vender la basura, ellos guardarán el dinero y lo manejaran como quieran.

A raíz de estarse organizándose y, por cosas que les hemos conversado en los anteriores talleres, han iniciado actividades para el tratamiento de la composta, en el que nuestro papel, solicitado por ellos, es el establecer el convenio con el ayuntamiento para la compra de la composta con la finalidad de que sea utilizado en sus parques y jardines municipales, así de esa manera superar la dificultad de la venta. La experiencia, en otros proyectos comunitarios, es que la comercialización es uno de los principales obstáculos para los proyectos sustentables.

En ocasiones los impactos o consecuencias de las diversas actividades que realizan en asignaturas distintas o en el servicio social, o de voluntariado, se cruzan enriqueciéndose entre sí o dando origen a otros proyectos. Este es el caso del surgimiento de un nuevo proyecto, como resultado de una actividad de convivencia que realizamos este verano con la personas mayores (de la tercera edad) en la asignatura Educación y Ciudadanía y es que ha dispuesto de un patio para crear un huerto de hortalizas, el Huerto de las Chichis (palabra que significa abuelita en maya) teniendo como primer objetivo el de autoconsumo de productos orgánicos. En caso de haber un excedente se improvisaría un mercado en los espacios de la Facultad para ofrecer los productos a todos los de la escuela. Sería un huerto para adultos mayores. Esta asignatura exige de los alumnos el realizar algún proyecto utilizando el método de la Investigación Acción Participativa, pero en esta ocasión no funcionó como pensamos debido a las recientes elecciones de alcalde de Mérida y en la dinámica se presentaron situaciones de choque entre los simpatizantes de los partidos políticos. Este no pudo ser el mejor momento para que aplicáramos la filosofía del programa sobre la tolerancia que da la visión de la universalidad y los alumnos, haciendo a un lado también sus preferencias partidistas, lograron crear un punto de equilibrio. Los vecinos saben que los queremos a todos por igual.

Los proyectos de la composta y del Huerto de las Chichis es la muestra de cómo se combinan las actividades escolares y académicas de diversas asignaturas y del servicio social, porque aunque se dan en tiempos académicamente distintos el estar trabajando con la misma

comunidad demuestra que para ellos los tiempos académicos no representan nada. Nuestro involucramiento con la colonia Máximo Ancona data desde 2006.

Para estos dos últimos proyectos contaremos con el apoyo de tres estudiantes de servicio social del perfil de economía, como una experiencia más del trabajo interdisciplinario. En la historia del programa *La comunidad como escuela* han participado los perfiles, además de Educación y Enseñanza del Idioma Inglés, los de Antropología Social, Literatura, Arquitectura, Veterinaria y Biología. Los de Antropología Social que nos enseñaron a como acercamos a una comunidad con la menor violencia simbólica posible; los de Arquitectura que apoyaron al comité ciudadano en el diseño de la propuesta de sus áreas recreativas y sociales –algo así como un parque- y que cabe mencionar que ya ha sido evaluado y aprobado por el Ayuntamiento; los de Literatura que elaboraron un comic con los niños de la colonia, donde estos como los héroes de su comunidad hacían actos heroicos para mejorarla, así como realizaron un compendio de lectura selecta para niños; los de Veterinaria y Biología que nos han instruido sobre ecología, composta y cultivo de traspatio. Ahora serán lo de Economía quienes tendrán la tarea de convertir en microempresas ideas, sueños, basados en la fe y la confianza.

Conclusiones

1. La universidad puede ser de utilidad para apoyar a las personas rezagadas si descubre cómo aprovechar sus potencialidades naturales. Una es usar su plan de estudios como estrategia para acercarse a la comunidad. Las estrategias académico-comunitarias como método para el desarrollo sustentable focal son posibles desde el seno universitario. Además, el recurso humano de estudiantes aún identificados con el pueblo es de un potencial ilimitado.
2. Se ha demostrado que las estrategias académicas implementadas en el programa de estudios propician que los estudiantes puedan promover la participación ciudadana para la implementación de acciones con doble propósito: de mejora inmediata y de consolidación de su capital social.
3. Que los ciudadanos de una colonia rezagada pueden ser apoyados inicialmente para organizarse pero paulatinamente ese apoyo va siendo superado por la propia organización social. Ese apoyo sólo tendrá sentido si tiene como metas hacer una comunidad autogestora, autosuficiente, en el que cada vez los universitarios tengamos

menos que hacer, de esta manera romper la mentalidad del paternalismo inhabilitador. Esto es válido para todos, estudiantes, comunidad, profesores y autoridades educativas.

4. Que el trabajo multidisciplinario siempre será una buena estrategia para responder a la normal diversidad de intereses e iniciativas de personas de las comunidades.
5. El programa La comunidad como escuela es un modelo de propuesta de mejora inmediata en las colonias urbanas, ajena o independiente de políticas públicas que parece que pertenecen a otro mundo y en el que las personas han perdido la esperanza.
6. Que la principal fortaleza del programa La comunidad como escuela es su filosofía, de que somos universales ante las preferencias religiosas, partidistas y sexuales; de que los universitarios para poder hacer un beneficio a la comunidad deben quitarse de la mente el síndrome de Hernán Cortés, de dominadores, de impositores del conocimiento y quitarse el síndrome de San Francisco de Asís, el de la recompensa intrínseca al dar la caridad a los marginados. La universidad, al menos la pública, es tolerante, facilitadora no paternalista y no da caridad sino trabajo compartido.
7. Creemos que es valioso para nosotros presentar esta experiencia docente, ponerla a juicio de la academia, y de la vida universitaria, para ser mejores y hacer cada día mejor las cosas.

Referencias

Aponte Claudia (2007). Propuesta de indicadores de evaluación de la función de proyección social/ extensión universitaria/ interacción en la educación superior. Colombia.

España Jorge (2008). *La cultura vecinal como patrimonio cultural*. "Lecturas y estrategias de la conservación del patrimonio tangible e intangible", diciembre de 2008. ISBN:978-607-7573-16-6

España Jorge (2010). LA COMUNIDAD COMO ESCUELA: Ejemplo de fomento de desarrollo humano. *La educación*, Revista digital, No. 143, Organización de Estados Americanos, junio 2010. ISSN: OEA-OAS ISSN 0013-1059

Valdés Paula (2004) Gestión y Educación Ambiental: un camino hacia la revalorización del espacio público en áreas urbanas degradadas del Gran Resistencia. Universidad Nacional del Nordeste. Comunicaciones Científicas y Tecnológicas 2004. Resumen: T-054.

Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012

Plan Estatal de Desarrollo 2007-2012

Plan Municipal de Desarrollo 2007-2010