

# **LA EXPERIENCIA DEL POSGRADO EN PLANIFICACIÓN REGIONAL Y URBANA DEL IPN Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL DESARROLLO DE MÉXICO**

M. En C. Andrés Castelán Fortuna<sup>1</sup>

## **ANTECEDENTES**

Bajo los auspicios de un convenio entre la UNESCO y el IPN, en 1967 se crea la simiente de lo que es hoy el programa de la Maestría de Planificación Regional y Urbana de la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura, Unidad Zacatenco del IPN. El Centro de Planificación (como se llamó inicialmente la unidad académica responsable) contaba con la colaboración de expertos internacionales y de profesores politécnicos y tenía como objeto la formación de cuadros especializados de alto nivel para la atención de los problemas urbanos y regionales que el país demandaba; así mismo el proporcionar asesoría a dependencias federales, estatales, municipales, organizaciones sociales y particulares sobre los procesos de planificación y planteamiento de opciones de solución a la problemática de los Asentamientos Humanos y el Desarrollo Regional.

### **Evolución**

Desde el inicio formal de los cursos de Maestría que se remonta al año de 1968 se pueden distinguir tres grandes etapas en cuanto a las características de los enfoques y contenidos del programa.

En un primer período se pretende una visión “integral” de la planificación configurándose el programa con materias de carácter general o global como “Seminario de Planificación en México”, Métodos y Teorías en Planificación, Sociología Urbana, y Regional, Taller Integral e

---

<sup>1</sup> Profesor Investigador de la Sección de Posgrado e Investigación de la ESIA U-Zacatenco.

Ingeniería de Sistemas y asignaturas de carácter específico tales como Redes Urbanas, Fotointerpretación, Matemáticas, Estadística, etc., bajo este enfoque, la síntesis o integración de conocimientos se dejaba al alumno y solo se cubría de alguna forma en el denominado Taller Integral, de la misma forma casi cualquier tema respecto a la planificación del desarrollo sea de carácter económico, social, físico-espacial, sectorial o global, regional, local, específico tenía cabida como objeto de estudio.

Para 1976 y en virtud de las reformas académicas se abren cuatro opciones del programa de maestría que comportaba un tronco común; estas opciones eran planificación regional, planificación urbana, planificación agropecuaria y planificación industrial. Las materias que constituían el tronco común eran: Seminario de Planificación en México, Técnicas de Investigación, Ingeniería de Sistemas, Matemáticas Aplicadas, Aerofotointerpretación, Sociología Urbana y Regional, Métodos y Teóricas de Planificación y Computación. La especialidad en Planificación Regional contaba además con las siguientes materias selectivas: Planes de Desarrollo Socioeconómico, La Administración en Planificación, Evaluación de Proyectos, Programas de Inversión, Recursos Naturales, Planificación Representativa Local y Seminario Departamental. Para la especialidad de Planificación urbana se ofrecían las siguientes materias selectivas: Legislación Urbana, Vialidad y Transporte, Administración Urbana, Evaluación de Proyectos, Diseño Urbano, Economía Urbana, Uso del Suelo, Servicios Públicos Municipales, Estudio y Diseño Urbano a Nivel Ciudad y Metrópoli y Seminario Departamental.

Para 1980 el Centro de Planificación que había devenido en modesto taller, se asimila a diferentes áreas de la ESIA que había sido reestructurada en 3 unidades: Zacatenco, Tecamachalco y Ticomán correspondientes a las Áreas de Ingeniería Civil, Arquitectura y Ciencias de la Tierra respectivamente, permaneciendo la Sección de Posgrado con la mayor parte de sus programas en Zacatenco, con excepción de la Maestría en Arquitectura que se imparte en la Unidad de Tecamachalco.

## **Programa Actual**

En una tercera etapa que se inicia a principios de los '80 se modifica nuevamente el programa orientándose principalmente al estudio de la problemática regional y urbana desde una perspectiva interdisciplinaria, complementando el enfoque físico-espacial propio de una Escuela de Ingeniería Civil y Arquitectura con el análisis de los aspectos históricos, económicos, sociales, políticos y ecológicos que inciden en el desarrollo regional y urbano.

Los objetivos definidos en esta etapa que son los que prevalecen hasta la fecha consisten en:

- a) Preparar recursos humanos en el dominio de la planificación física y/o sectorial, la investigación y la docencia, para incidir en el proceso de desarrollo socioeconómico del país y el crecimiento ordenado en lo físico especial. Así mismo despertar el interés y debatir la problemática social, económica, política, ambiental y físico-espacial, a efecto de proponer alternativas de desarrollo en beneficio de la mayoría de la población.
- b) Brindar a los alumnos una fundamentación teórica y metodológica sólida que sirva de base en los análisis socioeconómicos, para sustentar la planeación físico-espacial y sectorial, mediante el conocimiento y la exposición de las teorías y de las diversas corrientes conceptuales de la práctica y teoría de la planificación. Entender e interpretar las formaciones sociales, modelos de desarrollo económico y social, modos de producción y sus efectos a nivel regional, urbano y sectorial.
- c) Utilizar creativamente el instrumental técnico de los avances más relevantes de la ciencia y la tecnología para la formulación de normas, estrategias, instrumentos y definiciones de responsabilidades de planes y programas.

Estos objetivos se concretizan en el cumplimiento de una dinámica académica que tiene como eje central la investigación (Taller Seminario de Investigación I, II, III y IV) durante cuatro semestres, una base teórica conceptual durante 3 semestres (Seminario Teórico Metodológico I, II y II) un apoyo técnico durante 3 semestres (Apoyo Técnico Instrumental I, II y III) y un seminario de didáctica durante 2 semestres.

En estos Talleres, Seminarios y Cursos de Apoyo se parte del estudio de los orígenes y evolución de la urbanización mundial, las Teorías de la Ciudad y el Desarrollo Regional, El proceso histórico de la Planificación en México, así como del análisis de las técnicas e instrumentos de planificación más recientes y aplicadas en nuestro país, tales como la Estadística y los Modelos Matemáticos, la Evaluación de Proyectos, Métodos de Optimización, Programación del Sector Público, Cartografía y los sistemas de información geográfica computarizados, entre otros. Dentro de este esquema el alumno deberá definir un tema de investigación desde el 1er. semestre que irá desarrollando bajo la guía de un profesor dentro del Taller Seminario de Investigación durante los 4 semestres de la Maestría hasta desembocar en el borrador de la tesis de grado.

Mención aparte merece el Foro Seminario, actividad que se desarrolla una vez a la semana en la que participan todos los profesores y los alumnos y que cada semestre se dedica a una familia de temas y en donde se exponen los avances de los proyectos de investigación y de las tesis en proceso así como conferencias de apoyo dictadas por expertos tanto internos como de otras instituciones afines.

Los temas eje que se ha tratado en los últimos semestres en este Foro han sido:

Marzo- agosto'93	“Planificación y modernización en México en la Década de los ‘90”
Septiembre'93-enero'94	“Programas y proyectos de investigación en Planificación urbano-regional”.
Marzo-agosto '94	“Vivienda y desarrollo urbano en el contexto socio- político actual”
Septiembre'94-enero'95	“Políticas urbanas: problemas y perspectivas”
Marzo-agosto '95	“Ciudad y Crisis”
Septiembre'95-enero'96	“Vulnerabilidad y desarrollo urbano en la ZMCM”
Marzo-agosto '96	“Investigación del Desarrollo Regional y Urbano en México”
Septiembre'96-enero'97	“Técnicas e Instrumentos de la planificación en México”

## **Resultados**

De los 7 programas de posgrado que se imparten en la ESIA, Unidad Zacatenco del IPN. (Estructuras, Hidráulica, Mecánica de Suelos, Geología, Ingeniería Ambiental, Hidrocarburos y Planificación), Planificación ha sido el programa que ha contado con el mayor número de estudiantes en los cursos propedéuticos y curriculares y los más altos porcentajes de eficiencia, tanto de graduados como de aquellos que concluyen cursos curriculares (antiguamente llamados “candidatos”).

De los 90 graduados de maestría en la ESIA U-Zacatenco, en los últimos 11 años, 24 han sido de planificación, lo que nos arroja un 27% de graduados, equivalente al 100% de la cuota esperada de 12 graduados, si se considera el total dividido entre 7 programas, esto nos representa un promedio de más de 2 graduados por año lo que nos sitúa por encima de la media institucional. Si a esto se le agregan los 23 graduados en los primeros años del programa, su proporción aumenta a más del 50% del total de graduados de la ESIA.

Con respecto a la investigación baste hacer referencia a los más de 40 proyectos realizados a lo largo de 29 años de trabajo así como los apoyos proporcionados a comunidades, municipios, gobiernos estatales, dependencias y organizaciones sociales.

Dentro de los convenios interinstitucionales, especial mención merece el realizado con el Instituto Tecnológico de Acapulco y Autoridades del Estado de Guerrero para la impartición del Programa en la Sede del Instituto Tecnológica de Acapulco, actividad que es objeto de otro trabajo presentado por el Profesor Jorge Gallegos en este mismo evento.

## **Agenda a futuro**

En los albores del siglo XXI, México es ya un país eminentemente urbano y los requerimientos espaciales de la dinámica económica y social demandan atención, así en los diferentes niveles de la planificación a saber: global y sectorial, nacional, regional y local se sigue presentando la necesidad de cuadros calificados para esta actividad. Esta necesidad se ve agravada por el proceso

de globalización económica en el que nuestro país se encuentra inmerso y los impactos de este proceso tanto en el desarrollo regional y urbano como en el medio ambiente, deben ser analizados.

Estos temas deben ser un punto de partida no sólo de un esfuerzo particular sino a nivel interinstitucional para dar mejor respuesta a los retos planteados por el crecimiento urbano de los asentamientos humanos y por las demandas de la migración campo-ciudad.

De la misma forma y de acuerdo con G. Garza (1996), en su trabajo “Cincuenta años de investigación urbana y regional en México (1941 -1991)”, otros temas a futuro que requieren atención académica son los enfocados al análisis de las repercusiones sociales y económicas de la crisis tanto en lo urbano como en lo regional, las consecuencias de la reducción de la intervención del Estado en la economía y la creciente participación de los ciudadanos a nivel local y nacional por la transición a la democracia, asuntos poco estudiados desde la perspectiva de lo urbano y lo regional.

Asimismo y siguiendo al autor citado es necesario realizar trabajos de investigación en mayor número y calidad y rigurosidad sobre las ciudades para entender los procesos urbanos y regionales que determinarán las perspectivas socioeconómicas en el futuro.

La construcción de un proyecto nacional y su incidencia en el Desarrollo Regional son parte importante de las tareas pendientes, por lo que la temática de este 3er. Encuentra Nacional sobre Desarrollo Regional en México nos parece un acierto más de la AMECIDER.