

FLUJOS MIGRATORIOS DE LA DEMANDA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADA EN EL ESTADO DE TLAXCALA: FACTORES QUE LA PROVOCAN

Laura Patricia Fernández Ordóñez¹

Introducción

El propósito de esta investigación es conocer las causas de la baja de la matrícula en las IES privadas del estado de Tlaxcala, considerando los flujos migratorios de la demanda, tal situación contrasta con el incremento de la matrícula de las instituciones públicas. Paradójicamente, en tanto que la matrícula privada tiende a disminuir, el número de establecimientos privados se ha incrementado.

El trabajo compara la oferta educativa de las IES públicas y privadas de Tlaxcala y Puebla, en un contexto regional cambiante en el cual Puebla ejerce una fuerte atracción económica y social sobre Tlaxcala.

Con el propósito de conocer las causas que influyen en las decisiones de los jóvenes que egresan del bachillerato para seleccionar carrera, institución y estado, se analizan los resultados de un estudio exploratorio de la demanda estudiantil en Tlaxcala. Tales evidencias se relacionan con datos sobre el comportamiento laboral de algunas profesiones, lo cual sirve para reforzar la idea de que la fuerte atracción que ejercen algunas carreras en las decisiones de la demanda tiene una base de mercado laboral relativamente sólida, derivada de la intensa terciarización de la economía mexicana (Garza, 2006).

Esta ponencia se compone de las siguientes partes: introducción, preguntas eje, rasgos generales de los enfoques teórico y metodológico y conclusiones preliminares. Se apoya en el análisis de los resultados preliminares de una investigación sobre el comportamiento de la matrícula privada en Tlaxcala, en las tendencias migratorias en el periodo 2000-2006, así como en el análisis de experiencias de expansión y diferenciación de la oferta educativa de las IES y de sus relaciones con los mercados laborales y las políticas públicas.

¹ Alumna del Doctorado en Desarrollo Regional en Planeación Educativa del Colegio de Tlaxcala A.C. correo udapaty@yahoo.com.mx

Las coordenadas del análisis: el Estado y el mercado

El amplio crecimiento de las IES del sector privado, que se observa desde la década de los noventa, es consecuencia de diversos factores políticos, económicos y sociales. Por un lado, la incapacidad del Estado para atender la demanda de la educación superior en un marco de inequidad de oportunidades y baja regulación de la educación privada y, paralelamente, la irrupción de la oferta privada para atender la demanda de estudios superiores no atendida por las instituciones públicas, el incremento de la diferenciación institucional debido a la emergencia de diversos tipos de instituciones, el empleo creciente de la mercadotecnia, la mercantilización de los servicios educacionales y la adopción de fórmulas de gestión proto-empresarial (Brunner, 2006).

Lo anterior, sin dejar de considerar la reorientación de las preferencias de la demanda, generada por los cambios en las percepciones sociales sobre la reputación institucional. Una de las principales consecuencias de estos cambios es la progresiva y desigual formación de los sistemas estatales de educación.

Preguntas eje

¿Cómo impacta la dinámica regional en las perspectivas migratorias de los estudiantes? En esta parte se explica cuáles son los principales factores que los estudiantes que egresan del bachillerato identifican como causas de su emigración, en especial la influencia que ejerce la oferta educativa de la ciudad de Puebla.

¿Cómo está impactando la terciarización de los servicios las tendencias profesionales? En esta parte se busca explicar cómo la fuerza de trabajo empleada en los servicios se constituye mayoritaria, debido a que la generación de nuevos empleos es básicamente terciaria (Garza, 2006).

¿Cómo influyen las políticas públicas en la expansión de los servicios educativos privados del nivel superior? Se analizará cómo el lento crecimiento del sector público y la ausencia de marcos regulatorios (asociada a la perenne escasez de recursos fiscales) configuran un contexto propicio para la expansión de la ES privada.

Enfoque teórico y metodológico

Para analizar el comportamiento de la demanda nos apoyaremos en la teoría de la regulación de mercados, en las tendencias de privatización y mercantilización de los servicios educativos y en el predominio de los criterios de mercado, como ejes articuladores de la evolución de la ES (Brunner, 2006).

Dado que las políticas estatales buscan convertir a la educación universitaria en un sistema que defina sus acciones en función de relaciones mercantiles, cada vez se aprecia más que la oferta educativa del sector privado se autorregula por el mercado, orientada por criterios de rentabilidad y favorecida por el menor impulso que se da a la oferta pública (Levidow, 2003).

Los análisis realizados por Clark de las interrelaciones entre estado, mercado y profesión ilustran el desplazamiento del control de la educación superior del estado hacia el mercado y obligan a estudiar la oferta y la demanda de estudiantes, profesores, recursos y reputaciones, así como la competencia para alcanzar las mejores posiciones entre los oferentes de educación privada (Brunner, 2006).

La tendencia actual manifiesta un predominio cada vez mayor de los criterios del mercado como eje articulador de las reformas a las que son sometidas las instituciones de educación superior públicas, convirtiéndose en organizaciones al servicio del mercado (Levidow, 2003), así, una gran variedad de políticas estatales buscan convertir a las organizaciones universitarias en instituciones que definen sus acciones en función de relaciones mercantiles de compra-venta de productos educativos.

Durante el gobierno de Salinas de Gortari, en el marco de las políticas de descentralización educativa, el otorgamiento del Reconocimiento de Validez Oficial (RVOE), dejó de ser otorgado exclusivamente a nivel nacional por la Secretaría de Educación Pública y pasó a ser facultad de las oficinas estatales de la SEP, esto aunado a la simplificación legal y bajas exigencias de calidad; lo que fomentó la creación de universidades privadas que obedecen a intereses lucrativos y políticos en gran medida (Levidow, 2003).

Por último, para estudiar los flujos de demanda de educación superior en la región Puebla-

Tlaxcala abordamos el análisis regional con apoyo en las teorías de la configuración espacial, como la teoría de los lugares centrales de Christaller y Lösch.

En lo referente al comportamiento estadístico de la ES, esta ponencia se basó en datos del INEGI, en estadísticas estatales de la SEP y en anuarios de la ANUIES, correspondientes al periodo 2000-2006. Complementariamente, como ya se dijo, se obtuvieron datos mediante una encuesta a estudiantes de bachillerato del estado de Tlaxcala, para conocer los factores que influyen en sus decisiones al seleccionar su carrera profesional y la institución donde estudiarla.

A continuación se comentan brevemente los resultados de la encuesta aplicada para el estudio exploratorio arriba mencionado.

1.- ¿Cómo impacta la dinámica regional en las perspectivas migratorias de los estudiantes? En esta parte se explica cuáles son los principales factores que los estudiantes que egresarán del bachillerato identifican como causas de su emigración a los estados vecinos para estudiar una carrera profesional, en especial se identifica la influencia que ejerce la oferta educativa de la ciudad de Puebla.

En las principales aglomeraciones metropolitanas se han presentado cambios que están afectando no sólo su estructura demográfica, su base económica o sus mercados de trabajo, sino también su estructura social (Chávez y Guadarrama, 2004).

El estado de Tlaxcala se encuentra ubicado en el “núcleo urbano industrial”², conformado por el Distrito Federal y el Estado de México, entidades sobre las que se expandió la zona metropolitana de la Ciudad de México. A su vez, la “periferia regional”³ comprende los estados de Puebla, Morelos, Querétaro, Hidalgo y Tlaxcala, cuyo dinamismo económico y migratorio está notoriamente influenciado por el comportamiento del “núcleo urbano industrial” (Íbidem, 2004); actualmente éste ya no es capaz de contener a su población nativa, propiciando el desarrollo de los estados periféricos, aunque el estado de Hidalgo se ha mantenido en una situación recesiva, en tanto que Querétaro manifiesta un crecimiento

² Núcleo urbano industrial. Conformado por las entidades sobre las que se han expandido las zonas metropolitanas de la Ciudad de México. Distrito Federal y la Ciudad de México

³ Periferia regional. Comprende los estados de Puebla, Morelos, Querétaro, Hidalgo y Tlaxcala. (Chávez y Guadarrama, 2004).

sostenido. El caso de Puebla es diferente, ya que de 1988 al 2000 su economía registró un crecimiento mayor al nacional (Íbidem, 2004).

El desarrollo industrial propició la migración entre los estados de la periferia, de modo que Hidalgo, Puebla y Querétaro mantienen intercambio con el estado de México y el D. F.; Tlaxcala, por su parte, registra una mayor movilidad de población hacia Puebla y en menor medida al D. F. y al estado de México (Íbidem, 2004).

La región Puebla- Tlaxcala. Este conglomerado urbano se ha formado a partir del corredor industrial Puebla-Tlaxcala y de la extensión de la mancha urbana poblana. Junto con la ciudad de León, ha sido la de mayor crecimiento universitario (casi 10 % anual entre 1981 y 1994); en términos absolutos equipara a la ciudad de Guadalajara y supera a la de Monterrey. El comportamiento de los sistemas público y privado en las décadas de los 80 y 90 ha sido diferente, en el los noventa el sector privado ha presentado una mayor expansión, con una tasa anual superior al 10 %. Del total de egresados del bachillerato este conglomerado ha captado el 50% de la demanda, cifra que supera el porcentaje nacional, probablemente debido a que la zona atrae población de una circunscripción más amplia (Rodríguez,1998).

En lo referente al saldo migratorio de la matrícula de ES, Tlaxcala es uno de los estados con mayor saldo migratorio negativo (-880); la mayor inmigración la presentan el D. F. (5 696) y Puebla (3 360) (ANUIES, 2004).

Del estudio exploratorio efectuado en Tlaxcala (entre los estudiantes del Colegio de Bachilleres de Tlaxcala (COBAT), del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Tlaxcala (CECyTE), del Centro del Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) y de las preparatorias privadas), se obtuvieron los siguientes resultados preliminares: los estados identificados como primera opción para seguir estudios profesionales fueron: Tlaxcala 35.3 %, Puebla 29.3 %, el D. F. 15.3 %, Nuevo León 3.9 % y Jalisco e Hidalgo con un 2.6 %, respectivamente.

La tabla 1 muestra la selección de entidad federativa hecha por los estudiantes para continuar sus estudios superiores, están consideradas la primera y segunda opción de preferencia.

Tabla 1
Preferencia de estado de la Republica para estudiar

Estado	1° opción	2° opción
Tlaxcala	35.3	24.0
Puebla	29.3	32.3
DF.	15.3	13.5
Jalisco	2.6	3.4
Nuevo León	3.9	3.6
Hidalgo	2.6	1.6
Veracruz	1.7	2.8

Fuente: Construcción propia con datos del estudio exploratorio (2007).

Por subsistemas la tendencia se comporta de manera diferente: el 46.9 % de los alumnos de bachillerato de las instituciones privadas tiene preferencias hacia el estado de Puebla (no obstante que las IES de Tlaxcala cuentan con el 78 % de las carreras demandadas), el 22.4 % hacia el D. F. y sólo el 10.9 % tiende a quedarse en Tlaxcala; el 36.4 % de los alumnos de las instituciones del subsistema federal prefieren Tlaxcala, el 23.7 % Puebla, y el 16.2 % el D. F.; finalmente para los alumnos de bachillerato egresados del subsistema estatal Tlaxcala representa la primera opción con un 40.7 %, Puebla la segunda con 27.9 % y el D. F. en tercer lugar con el 13.1 %.

Tabla 2
Subsistema de instituciones privadas primera opción por estados.

Estados_opc1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	No contestó	1	.3	.3	.3
	Aguascalientes	1	.3	.3	.7
	Campeche	1	.3	.3	1.0
	Distrito Federal	66	22.4	22.8	23.9
	Estado de México	4	1.4	1.4	25.3
	Guanajuato	1	.3	.3	25.6
	Guerrero	1	.3	.3	26.0
	Hidalgo	2	.7	.7	26.6
	Jalisco	8	2.7	2.8	29.4
	Nuevo León	8	2.7	2.8	32.2
	Puebla	138	46.9	47.8	79.9
	Querétaro	2	.7	.7	80.6
	Quintana Roo	6	2.0	2.1	82.7
	San Luis Potosí	1	.3	.3	83.0
	Sinaloa	1	.3	.3	83.4
	Tamaulipas	2	.7	.7	84.1
	Tlaxcala	32	10.9	11.1	95.2
	Veracruz	14	4.8	4.8	100.0
	Total	289	98.3	100.0	
Missing	System	5	1.7		
Total		294	100.0		

Fuente: Construcción propia con datos del estudio exploratorio (2007).

Tabla 3
Subsistema de instituciones federal primera opción por estados.

		Estados_opc1			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	No contestó	2	.3	.4	.4
	Aguascalientes	1	.2	.2	.5
	Baja California Norte	3	.5	.5	1.1
	Chiapas	2	.3	.4	1.4
	Distrito Federal	99	16.2	17.5	18.9
	Estado de México	4	.7	.7	19.6
	Guanajuato	3	.5	.5	20.2
	Guerrero	1	.2	.2	20.4
	Hidalgo	4	.7	.7	21.1
	Jalisco	23	3.8	4.1	25.1
	Morelos	2	.3	.4	25.5
	Nuevo León	25	4.1	4.4	29.9
	Puebla	145	23.7	25.7	55.6
	Querétaro	3	.5	.5	56.1
	Quintana Roo	3	.5	.5	56.6
	San Luis Potosí	1	.2	.2	56.8
	Sinaloa	3	.5	.5	57.3
	Sonora	1	.2	.2	57.5
	Tabasco	2	.3	.4	57.9
	Tlaxcala	223	36.4	39.5	97.3
	Veracruz	11	1.8	1.9	99.3
	Zacatecas	1	.2	.2	99.5
	Estados Unidos de Norteamérica	3	.5	.5	100.0
	Total	565	92.3	100.0	
Missing	System	47	7.7		
Total		612	100.0		

Fuente: Construcción propia con datos del estudio exploratorio (2007).

Tabla 4
Subsistema de instituciones Estatales primera opción por Estados

		Estados_opc1			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	No contestó	2	.2	.2	.2
	Aguascalientes	1	.1	.1	.3
	Baja California Norte	4	.3	.4	.6
	Campeche	1	.1	.1	.7
	Chiapas	1	.1	.1	.8
	Distrito Federal	156	13.1	13.8	14.6
	Estado de México	3	.3	.3	14.9
	Guanajuato	4	.3	.4	15.2
	Gerrero	3	.3	.3	15.5
	Hidalgo	25	2.1	2.2	17.7
	Jalisco	24	2.0	2.1	19.8
	Michoacán	3	.3	.3	20.1
	Morelos	1	.1	.1	20.2
	Nuevo León	48	4.0	4.2	24.4
	Puebla	332	27.9	29.4	53.8
	Querétaro	1	.1	.1	53.8
	Quintana Roo	7	.6	.6	54.5
	San Luis Potosí	7	.6	.6	55.1
	Sonora	2	.2	.2	55.3
	Tamaulipas	1	.1	.1	55.3
	Tlaxcala	484	40.7	42.8	98.1
	Veracruz	10	.8	.9	99.0
	Yucatán	2	.2	.2	99.2
	Estados Unidos de Norteamérica	6	.5	.5	99.7
	Cuba	1	.1	.1	99.8
	Inglaterra	1	.1	.1	99.9
	Puerto Rico	1	.1	.1	100.0
	Total	1131	95.0	100.0	
Missing	System	59	5.0		
Total		1190	100.0		

Fuente: Construcción propia con datos del estudio exploratorio (2007).

A la pregunta ¿Cuáles son los elementos que influyen en la elección de estado, institución o carrera?, las respuestas fueron: en primer lugar la oferta educativa con 56.9 %, en segundo el prestigio de las instituciones con 17.2 % y en tercero la posibilidad de trabajar y estudiar con 13.6 %; los contactos sociales que puedan establecer los estudiantes durante su estancia en la institución y estado seleccionados tuvieron escasa importancia. El estudio de los patrones de localización de los servicios es de interés para el sector privado, porque le permite identificar el emplazamiento más rentable de las empresas. Es indispensable conocer la relevancia de la dimensión territorial en la probabilidad de éxito de un plantel de educación de carácter privado, para lo cual puede acudir a la teoría de lugar central desarrollada por Chistaller; la demanda de un servicio dependerá de la distancia que el consumidor esté dispuesto a desplazarse para adquirirlo. La emigración de los estudiantes tlaxcaltecas, en consecuencia, se debe en gran parte a la cercanía de la ciudad de Puebla

(30 Km.), siendo ésta, además, una ciudad con un gran atractivo tanto por la amplitud de su oferta educativa cuanto por el prestigio de las instituciones de educación superior.

Actualmente Puebla presenta una oferta de 998 programas educativos de licenciatura, en 218 IES ubicadas en 14 municipios, presentando la mayor concentración la capital del estado donde existen 76 IES (SEP, 2005-2006). Puebla presentó una matrícula privada del 45 %, Tlaxcala del 9.3 % y a nivel nacional la proporción fue del 33.2 % de sus respectivas matrículas totales en el año 2005. En los últimos cinco años la matrícula privada en Tlaxcala presentó una reducción del 5.9 %, en tanto que las IES públicas registraron un incremento del 17 %, en el mismo periodo la demanda foránea se ha reducido en un 24 %, así mismo se incrementaron las instituciones privadas en 63 % y las públicas 66 %.

A la pregunta ¿Qué institución elegirías como primera opción?, los resultados fueron los siguientes; de Tlaxcala, en primer lugar la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UAT), con 21.5 %; en segundo lugar el Instituto Tecnológico de Apizaco (ITA), con 3.7 %; en tercer lugar la Normal Urbana, con 3.0 %; y en cuarto lugar la Universidad Tecnológica de Tlaxcala (UTT), con 1.5 %. De las instituciones foráneas, en primer lugar la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), con 17.7 %; y en segundo el Instituto Politécnico Nacional, con 3.4 %. En lo referente a instituciones privadas, las preferencias fueron; en Tlaxcala; la Universidad del Altiplano (UDA), con 3.0 % y en Puebla: el Instituto de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) 2.8 %, Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) 1.6 % y Universidad de las Américas (UDLA) 1.5 %.

En la pregunta: ¿Por qué te inscribirías en esa institución?, las respuestas fueron: en primer lugar por su calidad académica, con un 74.4 %; en segundo lugar por las colegiaturas, 9.1 %; y en tercer lugar, por los contactos que puedo establecer durante mi carrera 4.9 %.

2.- ¿Cómo está impactando la terciarización de los servicios a las tendencias profesionales? En esta parte se explica cómo la fuerza de trabajo empleada en los servicios se constituye en mayoritaria, debido a que la generación de nuevos empleos se da básicamente en el sector terciario (Garza, 2006).

En relación a lo anterior cabe plantearse la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los factores que influyen en el predominio de las carreras más demandadas en el ámbito nacional? Los datos disponibles de Tlaxcala refieren que la tasa de crecimiento de la demanda laboral de

profesionales se comporta de la siguiente manera: alta medicina 5.9 %, administración 5.7 %, contaduría 2.9 % y derecho (cuya tendencia es a la baja) 1.2 %. En Puebla las proporciones son muy parecidas: administración 7.3 %, medicina 5.4 %, derecho 4.5 % y contaduría 3.2 %. Estos datos nos ayudan a explicar la demanda de las carreras correspondientes (Observatorio Laboral, 2006). De los datos del estudio exploratorio se desprende que las carreras con mayor demanda fueron en Tlaxcala: medicina 8.4 %, administración 6.5 %, gastronomía 5.8 %, derecho 6.4 % y contaduría pública 3.4 %. A su vez, las tendencias nacionales se comportan de la siguiente manera: administración 10.9 %, derecho 10.7 %, contaduría pública 7.1 %, ingeniería industrial 5.3 %, psicología 4.2 % y medicina 4.1 % (ANUIES, 2004).

El estudio exploratorio mostró el siguiente panorama en cuanto a las preferencias por las áreas de conocimiento: por las ciencias sociales y administrativas el 50%, de los alumnos de las escuelas particulares, el 39.7 % de las estatales y el 29 % de las federales; por las áreas de ingeniería y tecnología la mayor demanda fue de los alumnos de bachillerato federales con 26.5 %, siguiéndoles los de las estatales con 20 % y en tercer lugar los de las particulares con 18 %.

Tabla 5
Comportamiento de la demandas por área de conocimiento.

		Area_opción_1			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	No contestó	85	4.1	4.3	4.3
	Ciencias Agropecuarias	27	1.3	1.4	5.7
	Ciencias de la Salud	303	14.5	15.4	21.0
	Ciencias Naturales y Exactas	34	1.6	1.7	22.8
	Ciencias Sociales y Administrativas	797	38.0	40.4	63.2
	Educación y Humanidades	271	12.9	13.7	76.9
	Ingeniería y Tecnología	456	21.8	23.1	100.0
	Total	1973	94.1	100.0	
Missing	System	123	5.9		
Total		2096	100.0		

Fuente: Estudio exploratorio.

De análisis de la matrícula de las IES se desprende que en tanto que en el ámbito nacional existe una tendencia marcada hacia el área de ciencias sociales y administrativas (48.3%),

en las IES públicas de Tlaxcala la proporción es menor (26.0%) y, en contrapartida, mayor el peso relativo en ingeniería y tecnología, así como en educación y humanidades, lo que no sucede en las IES privadas, ya que estas concentran casi el (59.8 %) de su matrícula en el área de ciencias sociales y administrativas y carecen de matrícula en las áreas de ciencias naturales y exactas, así como en las agropecuarias (ANUIES, 2003).

Tabla 6

Distribución de la matrícula por áreas de conocimiento

Ámbito	Ciencias sociales y administrativas	Ingeniería y tecnología	Ciencias de la salud	Educación y humanidades	Ciencias naturales y exactas	Ciencias agropecuarias
Nacional	48.3	33.7	8.8	5.0	2.0	2.2
Tlaxcala Públicas	26.0	27.0	13.1	25.0	1.5	7.4
Tlaxcala Privadas	59.8	14.3	5.6	20.3	0	0

Fuentes: Nacional-Anuario estadístico ANUIES (2003), Estatal-estadísticas inicio de curso SEPE.

Los datos del estudio exploratorio son congruentes con los registros de la matrícula de las IES por áreas de conocimiento en el nivel nacional. En Tlaxcala del total de la matrícula el 59.8 % de las IES privadas se registro en el área ciencias sociales y administrativas, el 20.3 % en el área de educación y humanidades, el 14.3 % en el área de ingeniería y tecnología y el 5.6 % en el área de salud; en el ámbito nacional, por su parte, los registros fueron 48.3 % área de las ciencias sociales y administrativas, el 5.0 % en el área de educación y humanidades, el 33.7 % en el área de ingeniería y tecnología, el 8.8 % en el área de salud y el 4.2 % en las áreas de ciencias naturales y exactas y ciencias agropecuarias.

La diversificación es otro fenómeno importante que ha caracterizado a la educación superior mexicana. Díaz Barriga (2000) ha puesto de manifiesto que la educación superior mexicana ha sufrido importantes transformaciones funcionales y ha tenido que acoplarse a las necesidades profesionalizantes que la sociedad y el mercado laboral están marcando. En las transformaciones del sistema educativo superior se identifican dos tendencias: por una parte la profesionalización de programas de estudio en instituciones públicas y privadas para

su adecuación a las necesidades del mercado y, por otra, la instalación de nuevos tipos de instituciones que atienden directamente las necesidades de formación de profesionales en el marco laboral (Silas, 2005).

Las recientes preferencias de los estudiantes se orientan hacia las instituciones privadas cuyos programas están ligados de manera más directa al sistema productivo y a las empresas a través de las redes establecidas por las IES, así como a la mayor eficiencia terminal con modelos administrativos flexibles (Valentí, 2000).

Estas tendencias tienen su origen en los nuevos contextos del sector terciario, que en México representa el 58.4 % de la PEA y el 67.3 % del PIB nacional. Todo parece señalar que en el siglo XXI México inicia el tránsito firme hacia una economía de los servicios (Garza, 2006), lo que podría explicar las preferencias de carreras en áreas que se encuentran saturadas.

3.- ¿Cómo influyen las políticas públicas en la expansión de los servicios educativos privados en el nivel superior?

El lento crecimiento del sector público, la ausencia de marcos regulatorios y la perenne escasez de recursos gubernamentales, configuran un contexto propicio para la expansión de la ES privada. La expansión de la educación privada en México es concomitante a la reducción de la oferta de la educación pública, circunstancia que propicia mayores oportunidades a los particulares para ofrecer servicios educativos. Este fenómeno es el resultado de la aplicación de políticas públicas que tienen como marco de referencia la globalización y su eje de acción el mercado (Perfiles educativos, 2002).

Los factores que impulsaron los cambios en la política educativa se basaron en las reformas del estado en el ámbito nacional, pues existía la necesidad de alinear la educación superior con los objetivos de la modernización económica y social; fue ampliamente aceptado que la rápida expansión no regulada de las universidades públicas durante los setenta y principios de los ochenta había llevado a la improvisación de la planta académica, a bajos estándares de calidad de los servicios educativos y a la administración institucional ineficiente (Kent, 1993).

Se llegó al consenso de que como resultado de lo ocurrido en la década de los ochenta, el gobierno había fallado en los intentos de establecer reglas para regular la educación superior pública, y que el sector privado (13.1 %), fue una respuesta a dicho fracaso. Entre las causas que lo originaron estuvieron la baja calidad académica, subsidio insuficiente y mala administración; en consecuencia, la matrícula privada se incrementó al 33.3 % para el año 2004 (Silas, 2005).

Durante los años noventa no se implementaron políticas hacia el sector privado, dejando su regulación al mercado, con un crecimiento anárquico en el número de instituciones y programas. Las instituciones públicas y privadas rápidamente incrementaron el número de programas ofrecidos, llegando al absurdo de que algunas universidades públicas comenzaron a crear universidades privadas incorporadas a ellas, sin que hubiera una instancia para su control a pesar de los intentos hechos por la FIMPES o la ANUIES.

Como vía para establecer orden en esta situación, en 1997 se reactivaron las Comisiones Estatales para la Planeación de la Educación Superior (COEPES), con el fin de coordinar el desarrollo de los sistemas estatales de educación superior. Mediante esta decisión los gobiernos estatales afirmaron su responsabilidad sobre las actividades educativas del nivel superior (Vries, 2002).

Por otra parte, como efecto del proceso de descentralización, la responsabilidad de impartir educación ha sido transferida a los estados, los municipios y principalmente los particulares; esta tendencia, que lleva más de 15 años, ha propiciado que durante los últimos 5 años la inversión en educación privada se haya incrementado en sentido inverso a la pública (SEP, 2002).

En Tlaxcala, como en la mayor parte de la República Mexicana, se ha presentado un crecimiento desordenado de las instituciones de educación superior. Durante el periodo 2000-2005 en esta entidad las instituciones públicas crecieron en 6.5 %, comprendidos en tal crecimiento 14 programas nuevos y tres instituciones de reciente creación que inician su funcionamiento en el 2005: Instituto de Estudios Superiores del Magisterio, Universidad Tecnológica de Tlaxcala y Universidad Politécnica de Tlaxcala (SEP, 2006).

Por su parte, el bloque de instituciones privadas de educación superior de Tlaxcala ha presentado una reducción de su matrícula: en el año 2000 atendía el 11 % y en el 2005 sólo el 9.3 %. En el último año hubo cuatro instituciones privadas de nueva creación (Escuela de Argumentación Jurídica, Instituto de Estudios Superiores Dante Aligheri, Instituto de Estudios Superiores Xicohténcatl y Centro de Estudios Superiores del Bosque) y la apertura de nuevos programas académicos en las instituciones ya existentes. Esto ha generado una sobre-oferta de programas educativos, pues las nuevas IES ofrecen los programas ya existentes que se encuentran saturados tanto en el ámbito público como en el privado, ubicados, además, en la ciudad capital (SEPE, 2006).

Uno de los problemas por los que atraviesan las IES privadas en el estado de Tlaxcala es la falta de marcos regulatorios, de directrices y planes estatales en el ámbito educativo, que ha propiciado la apertura de nuevos programas académicos sin estudios de factibilidad, dando lugar a una situación de anarquía, ya que para adquirir el reconocimiento de validez oficial solo se tienen que cumplir requisitos de tipo administrativo y, una vez obtenido, el reconocimiento no hay supervisión alguna que permita constatar el grado de calidad de los servicios ofrecidos. Las instituciones de educación operadas por particulares se desenvuelven en forma aislada dificultándose la interrelación entre ellas y con las IES públicas. La mayoría de estas instituciones que tienen reconocimiento de la SEP estatal deberían de haber presentado sus estudios de factibilidad ante la COEPES, pero esta no ha funcionado normalmente para emitir los dictámenes correspondientes para la apertura o cierre de planteles o carreras según lo establece la normatividad vigente.

Conclusiones

En principio, y a manera de hipótesis, la conclusión general sería que la matrícula en las instituciones privadas de educación superior del estado de Tlaxcala experimenta una reducción paulatina debido, básicamente, a la preferencia de los egresados de bachillerato de familias con posibilidades económicas por la oferta de las instituciones educativas del estado de Puebla, incluso por carreras que se ofrecen en el estado de Tlaxcala en el área económico administrativa, que son las más solicitadas como resultado de la terciarización de la economía y la creciente influencia del mercado en el establecimiento de programas educativos y la atracción migratoria que ejerce el principal núcleo urbano del vecino Estado de Puebla.

Bibliografía

Levy, Daniel (1986), *Higher Education and the State in Latin America: Private Challenges to Public Dominance*. Chicago, University of Chicago Press.

Brunner, José (2006), Mercados universitarios: Ideas, Instrumentaciones y seis tesis de conclusión. Santiago. [http:// mt.educarchile.cl/archives/tendencias%20recientes.pdf](http://mt.educarchile.cl/archives/tendencias%20recientes.pdf) consultado 04-04-07.

De Vries, Wietse (2002), Políticas federales en la educación superior mexicana. <http://www.nyu.edu/esp/aiheps/mexico%20/políticasfederales%20.espa%fiol%2024-9-02pdf>. Consultado nov 2006.

Chávez, Ana; Guadarrama, Julio (2004), Región central de México en transición: tendencia económicas migratorias a final del milenio en: *Procesos metropolitanos y grandes ciudades*. Dinámicas recientes en México y otros países CRIM. México.

Flores G, Sergio (1993), *Estructura territorial en la Zona Metropolitana de la ciudad de Puebla*. Universidad Autónoma de Puebla.

Garza, Gustavo (2006), *La organización espacial del sector de servicios en México*. Colegio de México.

Levidow, Les (2003), Boletín bimestral del centro de investigaciones interdisciplinarias en ciencias y humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Rodríguez G, Roberto (1998), Expansión del sistema educativo superior en México 1970-1995. *Tres décadas de políticas del Estado de la educación Superior*. Libro en línea ANUIES.

Silas, Juan (2005), *Realidades y tendencias de la educación superior*. Perfiles educativos. Vol. XXVIII. Núm. 109-110, pp. 23.

Valentí, Giovanna; Del Castillo, Gloria (2000), Mapa Actual de la Educación Superior en México de cara al siglo XXI. IPN. UAM. CEEN. Ed Noriega. México

Centro de Estudios sobre la Universidad (2002), *La educación superior privada en México. Una aproximación*. Perfiles educativos, Vol. 24, No. 97-98.

Documentos

ANUIES (2003), Anuario estadístico.

ANUIES (2004), Anuario estadístico.

Secretaría de Educación Pública, Estadísticas educativas www.sep.gob.mx

Presidencia de la República, Segundo informe de gobierno, Fox.

Análisis Sectorial de la Ocupación (2006), www.observatoriolaboral.gob.mx/index.
Plan Estatal de Desarrollo 1999-2005.